

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ НИЖНЕПОДКУМСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 24  
г. ПЯТИГОРСКА**

**МУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ПЯТИГОРСКА»**



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**кружка « Юный финансист »**

**на 2024-2025 уч.год**

Уровень общего образования  
основное общее образование, 9 класс  
Количество часов – 34 часа  
1 час в неделю  
Срок реализации: 2024-2025 учебный год

Программу составила:  
Шнышко Ирина Дмитриевна,  
учитель истории МБОУ СОШ №24

пос. Нижнеподкумский,

2024 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Место учебного курса в учебном плане

Курс «Юный финансист» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 9 класса в сфере экономики семьи.

Срок освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 34 часа в 9 классе за учебный год (34 учебных недели).

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 1 час в неделю.

### Общая характеристика программы

Программа кружка «Юный финансист» предназначена для работы с обучающимися 9 класса, и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его.

Курс «Юный финансист» построен на основе системы заданий для организации образовательного процесса на деятельностной основе и нацелен на формирование у выпускников финансовых знаний и умений.

*Актуальность* данной тематики продиктована особенностями развития финансового рынка на современном этапе: с одной стороны, информационные технологии открыли доступ к финансовым продуктам и услугам широким слоям населения, с другой стороны — легкость доступа к финансовому рынку для неподготовленного потребителя приводит к дезориентации в вопросах собственной ответственности за принятие решений.

В ходе обучения важно опираться на личностные потребности обучающегося, формируя умение действовать самостоятельно в сфере финансов. Одним из основных умений, формируемых у старшеклассников, это умение оценивать финансовую ситуацию и выбирать наиболее приемлемый вариант для её решения.

Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников, как на электронных, так и на бумажных носителях. Большая часть времени отводится на практическую и аналитическую деятельность, а также решение различных жизненных ситуаций для получения опыта действий в расширенном круге финансовых отношений.

### ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

#### Цель программы:

формирование специальных компетенций в области управления личными финансами у учащихся школ.

Для достижения поставленной цели программа имеет следующие основные задачи:

#### Образовательные:

- повысить финансовую грамотность и уровень финансового самосознания выпускников;
- формировать мотивационную готовность обучающихся к овладению знаниями в области финансовой грамотности;
- знать основы проектирования, планирования, управления финансовыми ресурсами;
- знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- повысить уровень знаний выпускников о финансовых продуктах и их грамотном использовании.

#### Развивающие:

- формировать универсальные учебные действия;
- расширять кругозор;
- обогащать словарный запас, развивать речь;
- развить творческие способности; умение анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;
- развивать мышление, способности наблюдать и делать выводы;

- на представленном материале формировать у обучающихся практические умения по ведению проектов разных типов.

*Воспитательные:*

-способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;

- развивать у обучающихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;

**Содержание курса: «Основы финансовой грамотности»**

№ п/п	Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности
<p>Тема 1. Потребительская культура</p>	<p>-Познавательная беседа: «Что такое потребительская культура»;                      -«Потребление: структура и нормы»;                      -«Кто такой потребитель?» - «Разнообразии человеческих потребностей и их классификация»;                      -«Поговорим о культуре потребления»;                      -«Качество товаров»;                      -«Как покупать продукты питания?»;                      -«Как выбирать одежду и обувь?»;                      -«Бытовая техника: всерьез и надолго»;                      -«Всегда ли товар можно обменять»;                      -Потребительская культура в сфере услуг:                      - «Правила пользования коммунальными услугами»;                      -«Это должен знать каждый, отправляясь в дорогу»;                      -Познавательная беседа: «Происхождение денег»;                      -«Деньги: что это такое?»;                      -«Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?»;                      -«Роль денег в нашей жизни». «Потребление или инвестиции?» Враг личного капитала».                      -Беседа с элементами дискуссии: «Ресурсосбережение - основа финансового благополучия»;                      -Познавательная беседа: «Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем»;                      «Основные понятия кредитования»;                      -Практическая беседа «Виды кредитов»;                      -Познавательная беседа «Что такое кредитная история заемщика?»;                      - Познавательная беседа с элементами дискуссии: «Плюсы моментальных кредитов»; «Минусы моментальных</p>	<p>Познавательная беседа;                      -Круглый стол;                      -Решение экономических задач «Арифметика кредитов»;                      -Практическая работа;                      -Дискуссия;                      Решение проблемной ситуации;                      -Творческая работа ;                      -Мини-проект;                      -Правовая консультация;                      -Показ презентации</p>	<p>-Выступления учащихся;                      -Поиск информации в различных источниках в том числе в интернет;                      -Аналитическая работа;                      -Ролевая игра;                      -Мини-исследование;                      -Деловая игра;                      -Работа с документами;</p>

<p>кредитов»;</p> <p>-Интерактивная беседа: Финансовое мошенничество -«Финансовые пирамиды»;</p> <p>-Познавательная беседа: «Для чего нужны финансовые организации?»;</p> <p>«Банковская ячейка и банковский перевод»;</p> <p>-Валюта в современном мире. «Обмен валют», - «Что такое валютный рынок и как он устроен?»;</p> <p>- «Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?»;</p> <p>-«Банковские карты»: риски и управление ими.</p> <p>-Интерактивная беседа: «Банковские услуги: кредит, депозит». «Заем, виды займов»;</p> <p>-Познавательная беседа - «Ипотека»;</p> <p>-«Арифметика ипотеки»;</p> <p>-«Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?»;</p> <p>-«Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?»;</p> <p>-«Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?»;</p> <p>-«Психология потребителя». Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя»</p> <p>-«Кто защищает потребителя?»;</p> <p>-«Государственные органы защиты прав потребителей»;</p> <p>-«Общественные организации по защите прав потребителей»;</p> <p>-«В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?»;</p> <p>-«Что такое моральный вред и как он возмещается?»;</p> <p>-Интерактивная беседа: «Инфляция. Причины и последствия».</p>		
--	--	--

<p>Тема 2. Бюджет. Планирование бюджета (доходы, расходы..)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерактивная беседа: Построение семейного бюджета</li> <li>-«Что такое семейный бюджет и как его построить?», «Как оптимизировать семейный бюджет?»;</li> <li>-Познавательная беседа: Источники денежных средств семьи;</li> <li>-«Какие бывают источники доходов?»</li> <li>-«От чего зависят личные и семейные доходы?»;</li> <li>-Беседа-дискуссия: Куда уходят деньги?, «Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?»;</li> <li>-«Разумные расходы – статьи расходов»;</li> <li>-«Статьи доходов и расходов»;</li> <li>-Познавательная беседа: «Зарплата как источник дохода»;</li> <li>-Познавательная беседа: «Финансовое планирование как способ повышения благосостояния»;</li> <li>-Познавательная беседа «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?»;</li> <li>-«Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?»;</li> <li>-«Рациональный бюджет школьника»;</li> <li>-Познавательная беседа: «Человек и государство: как они взаимодействуют»:</li> <li>-«Налоги и их роль в жизни семьи»;</li> <li>-«Что такое налоги и зачем их платить?»;</li> <li>-Работа с документами: «Какие налоги мы платим?»;</li> <li>-«Каждый платит налоги»;</li> <li>-Познавательная беседа: «Безработица, почему она возникает и какой бывает?».</li> <li>Пособие по безработице.</li> <li>-Интерактивная беседа: «Особая жизненная ситуация» - рождение ребёнка, потеря кормильца, болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы;</li> <li>-«Чем поможет страхование?»;</li> <li>-Познавательная беседа: «Собственный бизнес, как способ пополнения семейного бюджета»;</li> <li>-Мини-проект: «Как создать свое дело?»;</li> <li>-Практическая работа: «Составление бюджета семьи»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Круглый стол;</li> <li>-Практическая работа;</li> <li>-Беседа-дискуссия;</li> <li>Познавательная беседа:</li> <li>-Правовая консультация;</li> <li>-Зачёт;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выступления учащихся;</li> <li>-Решение практических задач;</li> <li>-Аналитическая работа;</li> <li>-Работа с документами;</li> <li>-Деловая игра;</li> <li>-Мини-проект;</li> <li>-Решение жизненных задач;</li> </ul>
---	---	---	--

<p>Тема 3. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие</p>	<p>-Познавательная интерактивная беседа: «Информация для потребителя»;  <u>-Инвестиции:</u>  -Правовая консультация: «Основные правила инвестирования: как покупать ценные бумаги»;  -Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как продавать ценные бумаги»;  -Решение экономических задач «Инвестиции в драгоценные металлы»;  -Познавательная беседа «Что такое ПИФы?»;  <u>«Депозиты и их виды»;</u>  -Познавательная беседа: «Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости»;  -Правовая консультация: «Источники информации»; «Реклама и ее виды»;  <u>-Страхование:</u>  -Творческая работа: «Участники страхового рынка»;  -Аналитическая работа: «Личное страхование»;  -Правовая консультация: «Страховые накопительные программы»;  -Правовая консультация: «Мошенники на рынке страховых услуг»;  <u>Пенсии:</u>  -Познавательная беседа: «Государственное пенсионное страхование»;  -Познавательная беседа: «Профессиональные участники пенсионной системы»;  -Практическая работа «Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?»;  -Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся;  -Защита проектов</p>	<p>-Правовая консультация;  Познавательная интерактивная беседа;  -Творческая работа;  -Аналитическая работа;  Познавательная беседа;  -Практическая работа;  -Мини-исследование;  -Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся;  -Показ презентации</p>	<p>-Ролевая игра;  -Решение экономических задач;  -Выступления учащихся;  -Дискуссия;  -Практическая работа;  -Аналитическая работа;  -Защита проектов;  -Демонстрация презентации.</p>
<p>Итоговое повторение</p>	<p>-Итоговая работа по теме «Финансовая грамотность»</p>	<p>Тест</p>	

## Планируемые результаты

**Личностными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Требования к личностным результатам освоения курса:**

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

### Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, опорного конспекта;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известными понятиями;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями и умениями;

### Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

### Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:**

- сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
- владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
- сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;

**Предметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Требования к предметным результатам освоения курса:**

- владение понятиями: деньги, виды денег, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банковские карты, финансовое мошенничество, финансовое планирование, форс-мажор, страхование.

• владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски,

бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;

• владение знанием:

• структуры денежной массы

• структуры доходов населения страны и способов её определения

• зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи

• статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции

• основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц

• возможных норм сбережения

• способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации

• видов страхования

• видов финансовых рисков

• способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач

• способов определения курса валют и мест обмена

• способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ.

• освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.

• приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

• развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

• развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

**Обучающийся научится:**

характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

различать экономические явления и процессы общественной жизни;

выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов;



- понимать влияние инфляции на повседневную жизнь;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- анализировать несложные ситуации, связанные с гражданскими, трудовыми правоотношениями в области личных финансов;
- объяснять проблему ограниченности финансовых ресурсов;
- знать и конкретизировать примерами виды налогов;
- различать сферы применения различных форм денег;

### **Состав УМК:**

#### **Печатные издания:**

1. Деловой вестник «Ваши личные финансы», издатель ООО «Р-консалт», г. Томск, главный редактор М.С. Сергейчук, 2017 г.
2. Липсиц, И. В. Л61 Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 352 с., ил. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).
3. Рязанова, О. И. Р99 Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8–9 классы общеобразоват. орг. / О. И. Рязанова, И. В. Липсиц, Е. Б. Лавренова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 144 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»)

#### **Электронные ресурсы**

- *Сайты Банка России, федеральных органов исполнительной власти и иных организаций:*
- Центральный Банк Российской Федерации [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
- Министерство финансов РФ [www.minfin.ru/ru](http://www.minfin.ru/ru)
- Федеральная налоговая служба [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru)
- Пенсионный фонд РФ [www.pfrf.ru](http://www.pfrf.ru)
- Роспотребнадзор [www.rospotrebnadzor.ru](http://www.rospotrebnadzor.ru)
- Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования».
- Информационное общество. Портал государственных услуг.

### **Тематическое планирование**

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Юный финансист» для учащихся для 9 класса составлено с учетом программы воспитания МБОУ СОШ №24.

Наименование разделов	Количество часов		
	всего	учебных часов	повторения
Введение в курс.	1	1	
Тема 1. Потребительская культура	16	15	1

Тема 2. Бюджет. Планирование бюджета (доходы, расходы)	11	10	1
Тема 3. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие.	6	3	2
Итоговое повторение	1	-	1
<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>29</b>	<b>5</b>

## Поурочное планирование курса внеурочной деятельности «Юный финансист»

### 9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	дата		примечания
			план	факт	
1	Введение в курс.	1			Познавательная (вводная) беседа
	<b>Тема 1. Потребительская культура</b>	16			
2	Деньги. Виды денег.	1			-Поиск информации в различных источниках в том числе в интернет
3	Банки. История развития банков.	1			Выступления учащихся
4	Банки и их функции.	1			Интерактивная познавательная беседа
5	Денежные переводы, счета и вклады.	1			Теоретическое исследование
6	Кредитные продукты.	1			Аналитическая работа
7	Виды кредитов и их свойства.	1			Аналитическая работа
8	Банковские карты. Виды банковских карт.	1			Теоретическое исследование
9	Банковский кредит и условия его предоставления.	1			Аналитическая работа. Мини-исследование
10	Безналичные переводы и платежи, способы их осуществления. Электронные деньги.	1			Выступление обучающихся с использованием презентации
11	Современные деньги России и	1			Мини -исследование

	других стран.				
12	Что такое кредитная история.	1			Дискуссия
13	Микрофинансовые организации.	1			Практическая работа
14	Инфляция. Причины и последствия.	1			Аналитическая работа
15	Что такое страхование, как оно работает.	1			Аналитическая работа
16	Мошенничество на финансовых рынках.	1			-Поиск информации в различных источниках в том числе в интернет
17	Права потребителя. Федеральный Закон "О защите прав потребителей".	1			Работа с документами
	<b>Тема 2. Бюджет. Планирование бюджета (доходы, расходы...)</b>	11			
18	Личный и семейный бюджет	1			Познавательная интерактивная беседа с элементами дискуссии.
19	Цели планирования составление плана.	1			Решение жизненных ситуаций
20	Виды бюджета семьи.	1			Познавательная Беседа. Презентация
21	Структура доходов семьи.	1			Практическая работа
22	Зарплата как источник дохода.	1			Познавательная беседа
23	Структура семейных расходов.	1			Практическая работа
24	Безработица: почему она возникает и какой бывает. Пособие по безработице	1			Аналитическая работа
25	Подходный налог. Налог на имущество.	1			Аналитическая работа. Работа с документами.
26	Виды налогов. Какие налоги вам предстоит платить.	1			Аналитическая работа. Работа с документами.
27	Как составить финансовый план семьи – семейный бюджет.	1			Познавательная интерактивная беседа с использованием презентации
28	Практическая работа. Составление бюджета семьи. Зачёт.	1			Практическая работа
	<b>Тема 3. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие.</b>				
29	Информационное общество. Портал государственных услуг.	1			Познавательная интерактивная беседа
30	Государственное пенсионное страхование. Негосударственные пенсионные фонды.	1			Познавательная интерактивная беседа(презентация)
31	Пенсионное законодательство Российской Федерации.	1			Работа с документами
32	Практическая работа. Финансовая грамотность.	1			Практическая работа

33	Практическая работа. Финансовая грамотность.	1			Практическая работа
	<b>Итоговое повторение</b>	1			
34	Зачёт	1			

## Приложения:

-Контрольно-измерительные материалы для 9-х классов по финансовой грамотности издательства Вита –пресс, 2014 из серии (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»)

## Темы исследовательских проектов

- Акции и облигации
- Алгоритм выбора банковской карты для подростков
- Банк и банковские услуги
- Банковские карты и их развитие на современном этапе
- Банковские операции для физических лиц
- Будущее финансовой профессии
- Бюджет и экономия семьи
- Влияние инфляции на экономику семьи
- Всё о деньгах с героями из сказок
- География на купюрах
- Денежный вопрос
- Деньги в долг: как правильно выдавать и брать?
- Доходы и расходы семьи
- Деньги и их роль в экономике
- Думай о пенсии смолоду
- Деньги делают добро
- Единая семья – единый бюджет
- Жизнь в кредит: за и против
- Зачем нужно работать?
- Знакомство с банковской системой
- Ипотека: что важно знать и уметь?
- Исследование рынка банковских карт
- История денег: от древности до современности
- Как делать сбережения?
- История пенсий и пенсионная реформа в России
- Как научиться экономить?
- История появления векселя
- Как начать свой бизнес с нуля?
- Копейка рубль бережёт
- Как появились деньги и зачем они нужны?
- Какими могли быть советские купюры?
- Карманные деньги как фактор формирования статуса подростков
- Как правильно планировать семейный бюджет?
- Кредит и как его выбрать
- Как разумно тратить деньги?
- Личное финансовое планирование
- Как распорядиться своими пенсионными накоплениями?
- Кредитная карта или потребительский кредит?

- Как стать богаче?
- Кредит: жизнь в долг или способ удовлетворение потребностей?
- Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал?
- Личные финансы и семейный бюджет
- Как школьнику накопить на свою мечту?