

МУ «Управление образования администрации города Пятигорска»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИЖНЕПОДКУМСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 24
г. ПЯТИГОРСКА

Рассмотрено:

Педагогический совет

Протокол № 1

от «28» августа 2023г.

Согласовано:

зам. руководителя по УВР

_____/Е.Г. Каширина/

от «26» августа 2023г.

Утверждено:

Директор МБОУ СОШ №24

_____/Н.И. Муратида/

Приказ № 161

от «01» сентября 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по элективному курсу **«Русский язык. Теория и практика»**

Уровень общего образования
среднее общее образование, 10 – 11 классы

Количество часов – 68 часов

Срок реализации: 2023 – 2025 гг. (2 года)

Базовый уровень

Программу составила
учитель русского языка и литературы
Артемова Оксана Валерьевна

пос. Нижнеподкумский, 2023г.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию Федерального государственного образовательного стандарта СОО

Рабочая программа среднего общего образования элективного курса «Русский язык: теория и практика» для 10-11 классов составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732);
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства от 09.04.2016 № 637-р;
- учебного плана среднего общего образования, утвержденного приказом МБОУ СОШ № 24 от 01.09.2023 № 164 «Об утверждении основной образовательной программы среднего общего образования»;
- федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык».

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе МБОУ СОШ № 24

Согласно нормам статей 12 и 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация наделена полномочиями по разработке и утверждению образовательных программ в соответствии с ФГОС СОО и с учетом примерных образовательных программ.

Пояснительная записка

В основу спецкурса легли разработки и исследования И. П. Цыбулько, С.И. Львова, Н.В. Егоровой, Е.А. Влодавской, Н.А.Сениной.

Спецкурс имеет практическую направленность и служит дополнением к основному курсу русского языка в 10-11 классах.

Предлагаемый элективный курс поможет обеспечить эффективную подготовку учащихся 10 – 11 классов к государственной итоговой аттестации по русскому языку в форме ЕГЭ. Спецкурс предназначен для подготовки учащихся к ЕГЭ.

Данный спецкурс разработан с учётом последних официальных документов и берёт в основу демонстрационные тесты ЕГЭ 2022-2023 годов, а также перечень заданий КИМ 2022-2023 годов.

Программа элективного курса «Текст. Теория и практика» составлена для учащихся 10-11 классов, следовательно, ориентирована на итоговую аттестацию. Поскольку ЕГЭ по русскому языку значительно отличается от привычных форм аттестации в старших классах, а система уроков в 10-11 классах не всегда ориентирована на подготовку к ЕГЭ, целью данного спецкурса является стремление помочь педагогу организовать систематическую и качественную подготовку учащихся к ЕГЭ.

Главная цель курса – формирование и развитие у выпускников трех видов компетенций: языковой (умение определять, правильно ли написано слово, верно ли расставлены знаки препинания в предложении), лингвистической (способность опознавать языковые единицы и классифицировать их) и коммуникативной (способность понимать высказывание, связно и логично строить текст).

В связи с этим ставятся следующие **задачи**:

- обобщить и систематизировать знания по разделам языкознания, представленным в КИМ ЕГЭ и изучаемым в школьной программе;
- обобщить знания об особенностях разных стилей речи русского языка и сфере их использования;
- совершенствовать навык анализа текстов различных стилей;
- развивать письменную речь учащихся, пополнять их теоретико-литературный словарь;
- совершенствовать знания и умение находить в тексте и определять функцию средств выразительности разных уровней;
- совершенствовать умение отражать личностную позицию в сочинении при помощи аргументации; стройно и последовательно излагать свои мысли и оформлять их в определённом стиле и жанре;
- повышать уровень грамотности учащихся.

Согласно учебному плану МБОУ СОШ №24, утверждённому на 2020-2021 учебный год, количество часов на изучение элективного курса по русскому языку в 10 -11 классах распределено следующим образом: 1 час отведен за счет компонента ОУ, итого – 1 час в неделю. Учебный год в 10 классе рассчитан на 34 недели, в 11 классе – на 34 недели. Итого: 68 часов.

Класс	Количество годовых часов	Количество недельных часов	Уровень обучения
10 класс	34	1	Базовый
11 класс	34	1	Базовый
итого:	68		

Планируемые результаты

Личностными результатами освоения выпускниками являются:

- 1) осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной

среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметными результатами освоения выпускниками являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметными результатами освоения выпускниками являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

- способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:

- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, норм современного русского литературного языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Содержание тем учебного курса

1. Изучение правил сдачи ЕГЭ.

Типология заданий ЕГЭ.

2. Орфоэпия.

Современные орфоэпические нормы. Акцентологический минимум.

3. Лексика и фразеология.

Основные лексические категории и единицы. Лексические нормы. Лексико-фразеологический анализ.

4. Словообразование.

Основные способы словообразования частей речи.

5. Морфология.

Морфологический разбор всех частей речи. Трудные случаи морфологического разбора. Повторение признаков таких частей речи, как наречие, предлог, частица.

6. Грамматические нормы.

Образование форм числительных, образование форм различных степеней сравнения прилагательных, образование форм повелительного наклонения глаголов, образование форм деепричастий, местоимений, существительных (окончания множественного числа).

7. Орфография.

Принципы русской орфографии. Типы орфограмм и принципы проверки. Грубые и негрубые ошибки.

8. Пунктуация.

Принципы русской пунктуации. Типы пунктограмм.

9. Синтаксис.

Трудные случаи синтаксического анализа словосочетания и предложения.

10. Синтаксические нормы русского языка.

Построение предложений с деепричастным оборотом, построение предложений с однородными членами, употребление имен собственных в предложении, построение предложений с причастным оборотом, построение сложноподчиненных предложений, трудные случаи управления, построение предложений с косвенной речью.

11. Работа с текстом.

Установление причинно-следственных отношений в тексте. Языковые приемы связи предложений. Понятие “ключевого” слова.

12. Анализ языковых средств выразительности.

Функции изобразительно-выразительных средств. Понятия: градация, метафора, контекстные антонимы, синонимы, парцелляция.

13. Подготовка к написанию сочинения (задание 27).

Знакомство с критериями оценки задания 27. Проблема, поставленная автором текста, и способы её формулировки. Комментарий проблемы. Виды комментариев. Включение в комментарий два примера-иллюстрации. Пояснение значения каждого примера и указание смысловой связи между ними. Авторская позиция и способы её выявления. Выражение отношения к позиции автора по исходной проблеме текста, обоснование его. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения текста. Виды речевых и грамматических ошибок. Этические нормы. Фактологические ошибки.

Тематическое планирование

10 класс (34 часов)

№ п/п	Тема	Количество часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	1	
2	Орфоэпия	2	1	1
3	Морфемика и словообразование.	3	1	1
4	Лексика	4	2	2
5	Морфология	13	11	2
6	Орфография	11	12	1
	Итого:	34		

11 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов	Теория	Практика
7	Синтаксис и пунктуация	16	13	3
8	Работа с текстом (задание 27)	14	12	2
9	Практические работы по выполнению вариантов ЕГЭ	4		4
	Итого:	34		

Тематическое планирование

10 класс (34 часа)

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1	Типология заданий ЕГЭ.		
2-3	Современные орфоэпические нормы		
4	Основные способы словообразования частей речи.		
5	Урок-практикум по теме «Основные способы словообразования частей речи»		
6	Трудные случаи словообразовательного разбора.		
7	Лексические нормы современного русского языка.		
8	Употребление синонимов и антонимов.		
9	Употребление паронимов и омонимов.		
10	Употребление фразеологизмов, заимствованных слов, архаизмов.		
11	Морфология. Гласные в суффиксах имён существительных.		
12	Правописание сложных имён существительных.		
13	Образование форм различных степеней сравнения прилагательных		
14	Употребление числительных. Склонение сложных количественных числительных.		
15	Правописание наречий.		
16	Правописание и употребление предлогов.		
17	Правописание частиц. Частицы не и ни. Их значение и употребление.		
18	Трудные случаи морфологического разбора самостоятельных частей речи.		
19	Образование форм повелительного наклонения глаголов.		
20	Образование форм деепричастий.		
21	Употребление некоторых форм глаголов, причастий и деепричастий.		
22	Образование форм местоимений.		
23	Употребление местоимений		
24	Принципы русской орфографии.		
25	Типы орфограмм и принципы проверки.		
26	Проверяемые и непроверяемые гласные в корнях слов.		
27	Чередующиеся гласные в корне слова.		
28	Правописание гласных в приставках.		
29	Гласные в безударных окончаниях существительных, прилагательных и причастий.		
30	Гласные в суффиксах и окончаниях глаголов.		
31	Согласные в корнях, приставках, суффиксах.		
32	Правописание н и nn в прилагательных и причастиях.		
33	Употребление ь и Ь . Слитное, раздельное, дефисное написание слов.		
34	Диагностическая работа за курс 10 класса		

11 класс (34 часа)

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1	Принципы русской пунктуации. Синтаксические нормы.		
2	Словосочетание. Виды синтаксической связи.		
3	Простое предложение. Члены предложения.		
4	Согласование в числе сказуемого с подлежащим.		
5	Знаки препинания между однородными членами. Согласование в предложениях с однородными членами.		
6	Знаки препинания при обособлении определений и приложений.		
7	Другие случаи обособления второстепенных членов		
8	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями и обращениями.		
9	Тире в простом предложении. Синтаксический разбор простого предложения.		
10	Классификация сложных предложений.		
11	Синтаксическая синонимия и её роль для создания выразительности речи		
12	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.		
13	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.		
14	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.		
15	Сложное предложение с разными видами связи		
16	Практическое занятие.		
17	Как писать сочинение-рассуждение. Требования к выполнению задания 27.		
18	Работа с текстом. Установление причинно-следственных отношений первого предложения текста и последующих		
19	Работа с текстом. Выявление языковых приёмов связи предложений в тексте.		
20	Анализ языковых средств выразительности.		
21	Урок-практикум по теме «Языковые средства выразительности»		
22	Знакомство с критериями оценки задания 27. Структура сочинения на основе предложенного текста.		
23	Определение темы и проблематики текста. Смысловый анализ текста на основе составления его логической схемы.		
24	Комментарий одной из проблем, поднятых в тексте. Примеры-иллюстрации, их смысловая связь.		
25	Осмысление авторской позиции текста.		
26	Приёмы логического мышления. Аргумент. Типы аргументации в изложении собственной позиции.		
27	Смысловая цельность текста. Абзацное членение текста. Логические ошибки		
28	Виды речевых ошибок. Виды грамматических ошибок.		
29	Урок-практикум по теме «Виды грамматических ошибок»		
30	Практические работы по выполнению вариантов ЕГЭ.		
31-33	Выполнение пробного ЕГЭ		
34	Анализ работы. Подведение итогов.		

Система оценивания и контроля.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте

Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»). "5" ("отлично") - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения. Два недочета приравнивается к одной ошибке.

Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»). "4" ("хорошо") - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

"3" ("удовлетворительно") - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

Пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

"2" ("плохо") - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Вводится оценка "за общее впечатление от письменной работы". Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится.

Таким образом, в тетрадь (и в дневник) учитель выставляет две отметки (например 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение отметки "за общее впечатление от работы" допускается, если:

- в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений;
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике

Оценка тестов

При проведении тестовых работ критерии оценок следующие:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 78 – 89 %;

«3» - 60 – 77 %;

«2» - менее 59 %.