

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НИЖНЕПОДКУМСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 24
357566, Российская Федерация, Ставропольский край, г.Пятигорск
пос. Нижнеподкумский, ул. Гагарина, 22
тел: 8(8793) 36-74-35, 8(8793) 36-74-48, факс: 8(8793) 36-74-35
адрес электронной почты: sch24@pjatigorsk.ru

Согласовано
Педагогическим советом
МБОУ СОШ №24
Протокол № 4 от 14.04.2023г.



Утверждено
Директор МБОУ СОШ №24
П.И. Муратиди
Приказ № 65 от 07.04.2023г.

Отчет
по результатам самообследования
за 2022 календарный год
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Нижнеподкумской средней общеобразовательной школы № 24
города Пятигорска

пос. Нижнеподкумский, 2023г.

Период самообследования: с 1 января 2022 года по 31 декабря 2022 года

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Нижнеподкумская средняя общеобразовательная школа № 24 (МБОУ СОШ № 24)</i>
Руководитель	<i>Муратиди Прометей Ильич</i>
Адрес организации	<i>357565, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Пятигорск, пос. Нижнеподкумский, ул. Гагарина, 22</i>
Телефон, факс	<i>8(8793) 36-74-488, (8793) 36-74-35</i>
Адрес электронной почты	<i>sch24@pjatigorsk.ru</i>
Учредитель	<i>МУ «Управление образования администрации г. Пятигорска» Место нахождения Учредителя: 357500, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Пятигорск, площадь Ленина, 2.</i>
Дата создания	<i>1961 год</i>
Лицензия	<i>От 03 июня 2016 года № Л035-01217-26/00329704</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	<i>От 15.07.2016 № 2760, серия 26А02 №0000462; срок действия: бесечно</i>

Основным видом деятельности МБОУ СОШ №24 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательных программ дополнительного образования.

В МБОУ СОШ №24 созданы условия для реализации прав детей на получение общедоступного и бесплатного образования.

Образовательная деятельность направлена на развитие субъектности обучающегося, его способности самостоятельно решать проблемы в различных областях деятельности, опираясь на освоенный социальный опыт и знания, находить свое место в любых социально-экономических и политических условиях.

Здание Школы типовое, имеет центральное отопление, канализацию. В Школе имеется спортивный зал, актовый зал, учебные кабинеты, столовая, библиотека, медицинский кабинет.

Территория Школы имеет металлическое ограждение, протяженностью 400 м. Земельный участок – 18.000 кв.м., в том числе универсальная спортивная площадка – 650 кв.м.

Школа работает в одну смену по пятидневной рабочей неделе. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ. Режим работы с 8.00 до 17.00 часа.

МБОУ СОШ № 24 строит свои отношения с другими учреждениями, предприятиями, организациями и гражданами во всех сферах деятельности на основе договоров. Регулирование отношений с родителями осуществляется также на основе договора. Условия приёма в МБОУ СОШ № 24 регламентируются Уставом и локальным актом, соответствующим законодательству и заявленному статусу.

Номенклатура дел соответствует заявленному статусу.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
<i>Директор</i>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<i>Управляющий совет</i>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательной организации;– финансово-хозяйственной деятельности;– материально-технического обеспечения
<i>Педагогический совет</i>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений
<i>Общее собрание работников</i>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
<i>Общешкольный родительский комитет</i>	<ul style="list-style-type: none">- координирует работу всех членов родительских комитетов классов;- участвует в организации культурно-массовых мероприятий школы;- осуществляет контроль оказываемой помощи детям из неблагоприятных семей;- организует консультативно-разъяснительную работу с родителями /законными представителями/ по вопросам образования и воспитания обучающихся;- вносит предложения об оптимизации учебной деятельности;
<i>Совет обучающихся</i>	Деятельностью Совета обучающихся является реализация права обучающихся на участие в управлении образовательной организацией, способствующая приобретению обучающимися знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности

Также в Школе действует профсоюзная организация, конфликтная комиссия, премиальная комиссия, комиссия по охране труда.

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ СОШ №24 функционируют следующие структурные подразделения:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей гуманитарного цикла;
- временные творческие группы – педагоги одного или различных предметов;
- библиотека – педагог-библиотекарь;
- социально-психологическая служба;

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательной деятельности согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу МБОУ СОШ №24.

Сложившаяся в Школе система управления достаточно динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития образовательной организации, направлена на осуществление принципов демократизации управления школой.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-го и 2–4 классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5 и 6–9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11 классов – на двухлетний

нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Другие локальные документы (документы размещены на сайте <https://sh24-nizhnepodkumskij-r07.gosweb.gosuslugi.ru/>).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	27
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	68
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	26
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	100
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	0

По состоянию на 31.12.2022 года в МБОУ СОШ №24 обучалось 221 человек.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ СОШ № 24 в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса.

Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20.

Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МБОУ СОШ №24 необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024.

Постановлением от 21.03.2022 № 9 отменили требование составлять расписание с разным временем начала уроков и перемен для минимизации контактов школьников. Разрешили проводить массовые мероприятия с участием разных коллективов и приглашенных лиц на воздухе.

Постановлением от 20.06.2022 № 18 разрешили проводить массовые мероприятия с участием различных классов, в том числе и в закрытых помещениях. Также разрешили привлекать к организации и проведению мероприятий лиц из других организаций.

Переход на новые ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ СОШ №24 разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 98 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ СОШ №24 на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ №24 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-ом и 5-ом классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 26.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Ресурсное обеспечение МБОУ СОШ №24 максимально обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ общего образования (по уровням) и образовательные потребности обучающихся, направлено на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов. В полной мере позволяет обеспечить качественное обучение, в том числе и с применением дистанционных образовательных технологий.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ №24 внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- концепцию преподавания биологии;
- концепцию преподавания предметной области ОДНКНР;
- концепцию экологического образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, в который включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В октябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области ОДНКНР в календарный план воспитательной работы включены мероприятия:

- школьный тур Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады школьников «Наше наследие»;
- викторина «История и культура храмов России и родного края»;
- фестиваль декоративно-прикладного творчества «Пасхальный дар».

Изучаемый курс находится в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей с другими гуманитарными предметами основной школы, способствует решению воспитательных задач.

Применение ЭОР и ЦОР

МБОУ СОШ №24 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Профили обучения

На уровне среднего общего образования реализуется ФГОС СОО.

В 2021/2022 году учебный план МБОУ СОШ №24 для 10-11 классов направлен на обеспечение реализации универсального профиля, исходя из запроса обучающихся и их родителей (законных представителей), с преподаванием предметов на базовом уровне и ориентирован на достижение запланированных результатов обучения по ФГОС СОО.

Структура общеобразовательного учреждения и контингент учащихся на 31.12.2022 г.

Классы	Общее кол-во классов	Количество обучающихся (по состоянию на 01.12.2022)	Очная форма обучения	Кол-во учащихся			
				Профильных		Специального образования	
				кол-во классов	кол-во уч-ся	кол-во классов	кол-во уч-ся
1	1	27	27				
2	1	19	19				
3	1	27	27				
4	1	22	22				
1-4 классы	4	95	95				
5	1	26	26				
6	2	26	26				
7	1	32	32				
8	1	17	17				
9	1	25	25				
5-9 классы	6	126	126				
10	0	0	0				
11	1	0	0				
10-11 классы	1	0	0				
Итого	11	221	221				

Условия обучения школьников с особыми образовательными потребностями

Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач для страны. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет почувствовать причастность и востребованность своих действий. Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом.

К детям с ограниченными возможностями здоровья относят: детей-инвалидов; детей с диагнозом умственной отсталости; детей с нарушением слуха, зрения, недоразвитостью речи; детей с аутизмом; детей с комбинированными нарушениями в развитии.

В МБОУ СОШ №24 разработаны локальные акты, регламентирующие работу с лицами с ОВЗ, паспорта, акты обследования доступности объектов. Организована система взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны «внешних» социальных партнеров — территориальной ПМПк.

Для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации проводится информационно-просветительская, разъяснительная работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Организована деятельность специалистов ПМПк.

В 2022 учебном году в школе обучались трое детей-инвалидов по основным общеобразовательным программам (форма обучения - очная в классе). Учреждениями дополнительного образования охвачены 100% от общего количества детей-инвалидов в возрасте от 8 до 16 лет. В зависимости от состояния здоровья и способностей в свободное от занятий время дети-инвалиды посещают занятия в кружках. Для детей-инвалидов организовано двухразовое бесплатное питание.

Жалоб и претензий по организации учебной деятельности со стороны родителей обучающихся нет.

Дети с ОВЗ в Школе не обучаются.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в МБОУ СОШ№24 в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опытучастия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений:

Гражданско-патриотическое воспитание. Проект «Разговоры о важном». Данный курс внеурочной деятельности является обязательным и направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия с детьми направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Профориентационная деятельность. Курсы внеурочной деятельности по профориентации нацелены на помощь учащемуся в освоении надпрофессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них т. д.); в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Данные курсы помогают учащимся ориентироваться в мире профессий и в способах получения профессионального образования; в планировании жизненного и профессионального пути. Для 1-4 –х классов это курс «Моя будущая профессия», для 5-9 – «Шаги в профессию».

Развития функциональной грамотности. Программа курсов нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах (математическая грамотность);

- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества (естественнонаучная грамотность);

- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность).

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к

культуре их общее духовно-нравственное развитие:

- Кукольный театр «Хорошее настроение»
- Театральная студия «Ералаш»

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:

- секция волейбола; баскетбола
- «Школьный спортивный клуб»;

Социальное направление. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на формирование у учащихся социально значимых навыков и умений. Реализуется через работу следующих кружков и курсов внеурочной деятельности:

- кружок ЮИД «Светофорик
- кружок ЮДП

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" (понедельник, первый урок);

1 час в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю - на занятия, « Мир современных профессий» направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

3 часа в неделю - на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

2 часа в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, , школьных спортивном клубе)

2 часа в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в 7 «Б» классе: в классном кабинете нет мультимедийного оборудования, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий. Поэтому занятия проводились совмещенно с 7А классом, где имеется мультимедийного оборудование.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №24 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ СОШ №24: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №24 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания МБОУ СОШ №24 реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных

российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

Инвариантные:

«Классное руководство»

Согласно плану воспитательной работы, проводились уроки мужества, инструктажи по технике безопасности, тематические классные часы и ежедневно информационные пятиминутки, родительские собрания согласно графику. Классным руководителем проводилась работа с учителями предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

В течение года классные руководители вели следующую работу:

- Проводили школьные мероприятия.
- Участвовали в городских, краевых мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах.
- Проводили родительские собрания, встречи с родителями.
- Работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике здорового образа жизни и т.д.
- Работа по патриотическому воспитанию.
- Вели активную работу по организации мероприятий в каникулярное время.
- Проводили еженедельные классные часы, уроки мужества и информационные пятиминутки.
- Проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти.

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом. В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса и папки работы классного руководителя;
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся;
- изучали психологический климат в классных коллективах посредством социометрии;

Проводились мероприятия по профилактике вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

«Основные школьные дела»

Основные общешкольные дела – это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников. Ключевые общешкольные дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Общешкольные ключевые дела объединяют детей и педагогов в единый коллектив. К таким интересным общешкольным делам относятся:

1. Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»
2. День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов «Мы помним...»
3. Проведение Всероссийского открытого урока «ОБЖ» с приглашением сотрудника МЧС.
4. Встреча с инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения «Знать и соблюдать».
5. Участие в культурном проекте «Пушкинская карта»
6. «Субботники», «Дни чистоты» - уборка школьного двора, прилегающей территории, благоустройство школьного двора.
7. День учителя. Праздничное поздравление для учителей школы
8. Беседа «Безопасность в Интернете».
9. Беседы «Безопасность пассажиров, пешеходов, велосипедистов»
10. Мероприятия «День народного единства»
11. Конкурс чтецов ко Дню матери
12. Выставка рисунков ко Дню матери «Милая мамочка»
13. Праздничное мероприятие «Осенний бал».
14. Выставка поделок «Праздник осени»
15. Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку по тематике ПДД
16. Конкурс «Самый новогодний класс»
17. Новогодний бал
18. Мероприятия, посвященные освобождению Пятигорска от фашистов. Неделя памяти жертв Холокоста. Открытие месячника ВПВ.
19. Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»
20. Проведение бесед на классных часах по безопасности на водоемах зимой.
21. Праздничный концерт, посвященный защитникам отечества
22. Конкурс рисунков к 23 февраля «Наши Герои – Защитники Отечества»
23. Праздничный концерт, посвященный дню 8 марта.
24. Мероприятия ко Дню воссоединения Крыма и России
25. Мероприятия, посвященные Дню Космонавтики « Космос-это мы»
26. «Всемирный день здоровья»
27. Мероприятия посвященные Дню победы в ВОВ
28. Торжественное шествие и митинг на мемориале героям погибшим в ВОВ и ветеранам ВОВ;
29. Акция Свеча Памяти;

«Урочная деятельность» / «Школьный урок»

С целью оказания влияния на поведение отдельных учащихся была налажена связь с учителями-предметниками.

В течение 2022-2023 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, выяснялись причины в случае их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями.

Также, проводились, согласно плану:

- День солидарности в борьбе с терроризмом
- День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти Бесланской трагедии 2004 г.
- День памяти жертв фашизма.

- День начала блокады Ленинграда.
- Обсуждение тем по правовой тематике (5-минутки на уроках обществознания)
- Государство и граждане. Символика РФ. Конституция – основной закон жизни. 12 декабря- День Конституции Российской Федерации"
- Всероссийский урок первой помощи
- Всероссийская акция памяти "Блокадный хлеб"
- Урок Памяти « Герои России»
- Единый урок «Крымская весна»
- Всероссийский открытый урок « Защитники мира»

«Работа с родителями»

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Основа взаимодействия классного руководителя и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Многие родители активно участвуют:

- в коллективных творческих делах;
- в организации и проведении экскурсий;
- в помощи по решению хозяйственных проблем;
- в проведении профилактической работы

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение года в школе прошло 2 общешкольных родительских собрания. В каждом классном коллективе каждую четверть проводились классные родительские собрания.

В течении года родители подключались к онлайн-трансляции Краевого родительского собрания «Университет педагогических знаний для родителей».

За 2022 год была проведена работа с родителями:

1. Изучение семейной ситуации и условий воспитания ребенка в семье.
2. Индивидуальная и групповая работа с родителями, тематическое консультирование.
3. Проведение тематических родительских собраний (один раз в четверть в формате онлайн и один раз в полугодии в очной форме).
4. Привлечение родителей к организации интересной, насыщенной внеучебной деятельности.
5. Проведение совместных тренингов родительского взаимодействия в системе ученик-родитель.
6. Влияние на общение родителей с детьми.
7. Работа с родительским комитетом класса.

«Предметно-пространственная среда»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, актового зала, лестничных пролетов и т.п.) к 1 сентября, акции «День матери», «Последний звонок», «Осенний бал», «Новогодние праздники», «8 Марта», «23 Февраля»;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми

«Самоуправление»

На становление жизненных позиций школьника особое влияние имеет такой компонент воспитательной системы, как ученическое самоуправление. Ученическое самоуправление - это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Участие в работе ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе, а значит, и к происходящему в стране. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Задача школы – научить ученика быть самостоятельным, совершать добрые дела, отвечать за свои поступки, принимать решения, защищать свои права. Именно классный руководитель непосредственно взаимодействует как с учениками, так и с их родителями, искренне стремится помочь детям в решении их проблем в школьном коллективе, интересно и с пользой организовать школьную жизнь. Мечта любого классного руководителя – создать единый, дружный коллектив. От уровня сплоченности коллектива, от эмоционального настроения класса зависит индивидуальный успех каждого учащегося и удовлетворенность жизнью в школе всех ребят. В дружном коллективе легко работать и самому учителю.

Согласно графику, были проведены данные мероприятия:

1. Выборы органов самоуправления в классах.
2. Выборы Президента школы
3. Заседания отделов, выборы актива школьного самоуправления (ежемесячно).
4. Заседания актива класса (еженедельно).
5. Проведение мероприятия посвященного 77-й годовщине со дня освобождения г. Пятигорска от немецко-фашистских захватчиков.
6. Операция «Уголок» (оформление классного уголка и уголка БДД).
7. Участие в Международной акции «Сад памяти».
8. Составление рейтинга классов по соблюдению дисциплины и соответствию внешнего вида, пропускам, опозданиям и посещаемости школы (еженедельные рейды).
9. Проведение мероприятия «Герои нашего времени»
10. Участие в конкурсе «Минута Славы». Выход в финал
11. Участие во Всероссийской акции «Рисуем Победу»
12. Уборка на воинском мемориале.
13. Участие в городском финале военно-спортивной игры «Зарница»
14. Участие в конкурсе «Огневой вал» -3 место в личном зачете Махматалиев А.
15. Проведение субботников
16. Участие в профилактических мероприятиях «СТОП ВИЧ СПИД»

«Профориентация»

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути.

Классными руководителями 1- 9 классов организована работа с учащимися по просмотру уроков в рамках проекта ПРОЕКТОРИЯ, а также проводятся профориентационные классные часы в течении года.

Организованы участия обучающихся на Днях открытых дверей по приглашению ВУЗов и СУЗов.

Учащиеся 6-9 классов приняли участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее». Реализация проекта «Билет в будущее» может повлиять на решение следующих проблем обучающегося общеобразовательной организации: отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации

Вариативные –

«Детские общественные объединения»

Действующие в МБОУ СОШ№24 детские общественные объединения -отряд «Юные инспектора движения» и первичное отделение Российского движения школьников – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Отряд ЮИД «Светофорик» сформирован из учеников начальных и средних классов, в него вошли 16 ребят из 3-5 классов. ЮИДовское движение является одной из наиболее эффективных форм участия самих детей в обеспечении безопасности движения и повышении общей дисциплины на дороге.

Основные направления деятельности отряда ЮИД

Информационная деятельность:

• Оформление уголков безопасности движения, стендов, листовок, памяток, создание стенда «ЮИД»

Перед уходом на каникулы выпускались памятки о безопасном поведении на дорогах, проводились инструктажи с родителями и детьми.

Пропагандистская деятельность:

- Выступление агитбригады на тематических школьных линейках, внеклассных мероприятиях;
- Организация и проведение в школе тематических викторин и соревнований по основам безопасности дорожного движения

В начале каждого учебного года, это уже стало традиционным, проводится праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы», а также тестирование по ПДД. С учащимися начальных классов составляются маршрутные листы «Дом-школа-дом».

Силами отряда постоянно обновляется уголок по безопасности дорожного движения, где помещена информация о работе отряда в школе, история ЮИДовского движения, полезная информация для учеников и родителей, правила поведения на дороге и многое другое. Как и прежде, в основу работы отряда заложен командный дух, творческий подход к делу, традиции активного, веселого и полезного времяпровождения. Юидовцы углубленно изучают: ПДД, основы медицинских знаний и являются проводниками этих знаний среди обучающихся своей школы. Сегодня члены отряда ЮИД проводят разъяснительную работу среди детей, участвуют в конкурсах и акциях совместно с представителями правоохранительных органов. Большую помощь в работе ЮИД оказывают инспектора по пропаганде ГИБДД. В течении всего учебного года членами отряда ЮИД проводятся рейды по соблюдению правил дорожного движения учащимися школы.

В январе 2022 года в МБОУ СОШ№24 начало свою деятельность первичное отделение РСМ.

На уровне школы первичное отделение РСМ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

1 Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности РСМ;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;

– организация участия участников РСМ в городских мероприятиях РДШ и РСМ.

2 Организационные:

– ведение реестра участников первичного отделения РСМ;

– стратегическое планирование деятельности первичного отделения

3 Информационные:

– организация работы в социальных сетях;

– информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РСМ и РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4 Личностно-ориентированные:

– раскрытие творческого потенциала участников РСМ;

– создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;

– формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Все активности освещаются на странице интернет сообщества Школы https://vk.com/wall-210647585_64

Воспитательные события в МБОУ СОШ№24 проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

-коллективные школьные дела;

-акции;

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ СОШ №24 организуется в рамках месячника оборонно-массовой и военно-спортивной работы. В этом году месячник был посвящен 110-летию со дня рождения трижды Героя Советского Союза маршала авиации Покрышкина А.И.

В рамках месячника прошли следующие мероприятия:

• Выставка литературы, журналов «Герои Отечества»

• Уроки – мужества «Патриотический урок»

• День воинской Славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 1943 года.

• Классные часы посвященные 80-летию освобождения Ставропольского края от немецко-фашистских захватчиков и 80-летию Битвы за Кавказ, дню полного освобождения Ленинграда, Дню Защитника Отечества.

• Конкурс рисунков, посвящённых Дню защитника Отечества «Память в наших сердцах жива»

• Конкурс военной песни и строевой подготовки «Смотр песни и строя» (конкурсная программа) среди 1-4 классов.

• Торжественный прием школьников в ряды «Юнармию»

• Совместное патриотическое мероприятие с ДК Нижнеподкумский тематический вечер о «Блокадном Ленинграде» и « Вечный огонь Сталинграда».

• Экскурсия « Поезд победы»

Также работа по патриотическому воспитанию проводится в рамках военно-спортивных игр «Орленок», «Зарничка», «Зарница» и «Огневой вал»

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; встречи с участниками локальных войн и тружениками тыла, через кружковую и досуговую деятельность.

В 2022-2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» / «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

Эффективность воспитательной работы МБОУ СОШ№24 в 2022-2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы МБОУ СОШ№24 в 2022-2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2022 году составил 94 процента. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- социально-гуманитарная – 5 объединений;
- художественная – 2 объединения;
- физкультурно-спортивная – 2 объединения.

Всего программы дополнительного образования реализуются в 9 объединениях.

В объединении социально-гуманитарной направленности занято 35 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы.

В художественном объединении занято 19 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы.

В физкультурно-спортивном занято 18 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы

В 2022 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр).

В школе с 1 сентября 2022 года организовано два объединения дополнительного образования кукольный театр «Хорошее настроение» и театральная студия "Ералаш". Разработана программа дополнительного образования кукольного театра «Хорошее настроение» и театральной студии "Ералаш". Руководитель кукольного театра Золотарева И.И. и театральной студии Бескровная Л.В

Составлен план и график проведения занятий театральной студии. Для занятий выделено помещение Актовый зал: мультимедиапроектор и экран; компьютер, музыкальная колонка mp3.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральном объединении занималось 42 обучающихся 4–9-х классов. Это 19 процентов обучающихся школы.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Факел». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол –1 группа;
- баскетбол – 1 группа;

В объединениях клуба в первом полугодии занято 38 обучающихся (18 % обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 5 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 30 мая.

Продолжительность учебного года: 1-й класс – 33 недели, 2–8 классы – 34 недели, 9-й класс – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9 классов. Занятия проводятся в одну смену.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь-декабрь); • 40 минут (январь-май)	5	33
2-9	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Факультативные занятия с 15 ч 20 мин

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2021/22 год

№	Параметры статистики	2021/22 учебный год
---	----------------------	---------------------

п/п		
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	208
	– начальная школа	92
	– основная школа	111
	– средняя школа	5
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	1
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	3
	– в основной школе	1
	– в средней школе	2
5	Награждены золотой медалью Ставропольского края «За особые успехи в обучении»	

Профильного и углубленного обучения в МБОУ СОШ № 24 нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Анализ качества знаний и обученности в 2022 году

количество обучающихся	количество о "5"	количество о "4"	количество о "3"	количество о "2"	количество о н/а	качество знаний	обученность
1-4 классы	4	32	39	0	0	48%	100%
5-9 классы	7	21	83	0	0	25%	100%

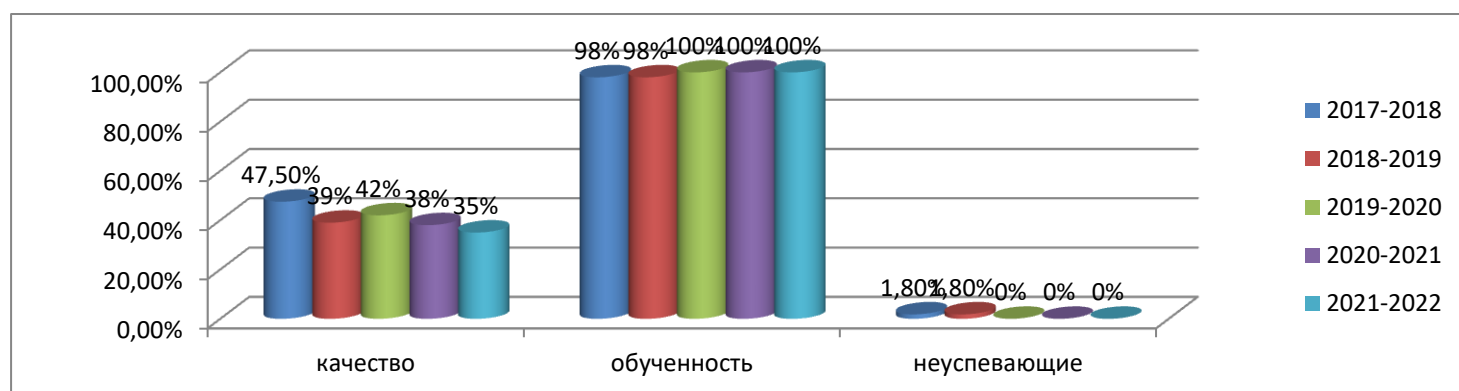
10-11 классы	2	1	2	0	0	60%	100%
1-11 классы	13	54	124	0	0	35%	100%

Уровень обученности по итогам учебного года по школе составил 100%. Качество знаний – 35%.

Итоги успеваемости и качество знаний обучающихся за 5 лет

Год	Качество знаний (в %)	Обученность (в %)	неуспевающие (в %)
2017 – 2018г.	47,5%	98%	1,8%
2018 – 2019г.	39%	98%	1,8%
2019 - 2020г.	42%	100%	0%
2020-2021г.	38%	100%	0%

Сравнительная диаграмма уровня обученности и качества знаний за 5 лет



В сравнении с предыдущим учебным годом:

- % обученности стабилен;
- % качественного показателя снизился на 3% .

Работа по предупреждению неуспеваемости, выполнению программы по оказанию педагогической помощи слабоуспевающим ученикам привела к тому, что на протяжении последних 3 лет учащихся, оставленных на второй год, нет. Этот вопрос рассматривается на педагогических советах.

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается и достигает минимальных значений при переходе на уровень основного общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума.

Результаты ГИА

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	11	5
Количество обучающихся на	0	0

семейном образовании		
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	11	5
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	11	5
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	11	4

ГИА-9

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ СОШ № 24 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 11 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Выпускники в 2022 году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 11 обучающихся;
- биологию – 1 обучающийся;
- информатику – 10 обучающихся;

При этом в МБОУ СОШ № 24 не было особой категории выпускников, для которых в 2022 году действовали Особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в России, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

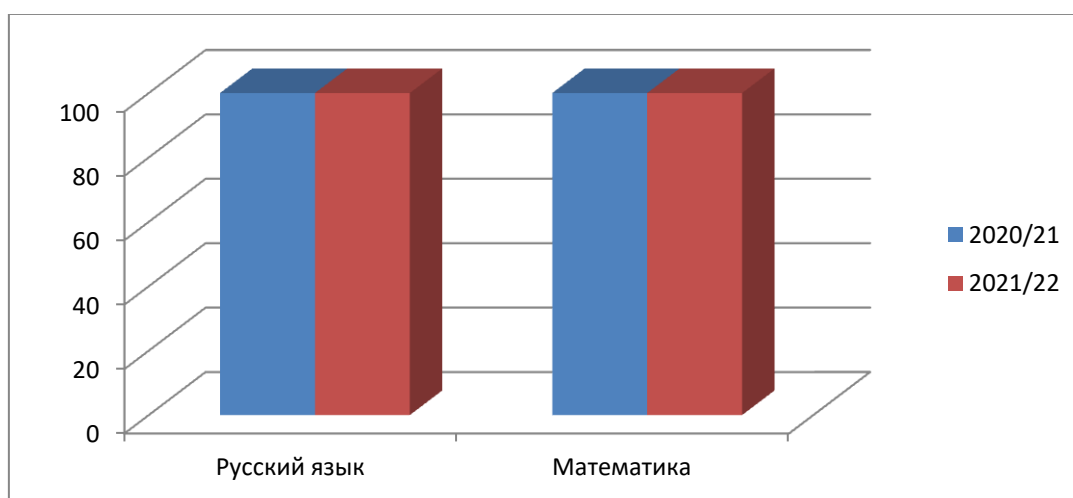
Класс	Количество обучающихся	Результаты ГИА-9						% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	
РУССКИЙ ЯЗЫК								
9	11	4	3	4	0	64	4	100
МАТЕМАТИКА								
9	11	0	3	8	0	27	3,3	100
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ								
9	11	2	5	4	0	64	3,8	100

ИНФОРМАТИКА								
9	10	0	4	6	0	40	3	100
БИОЛОГИЯ								
9	1	0	1	0	0	100	4	100

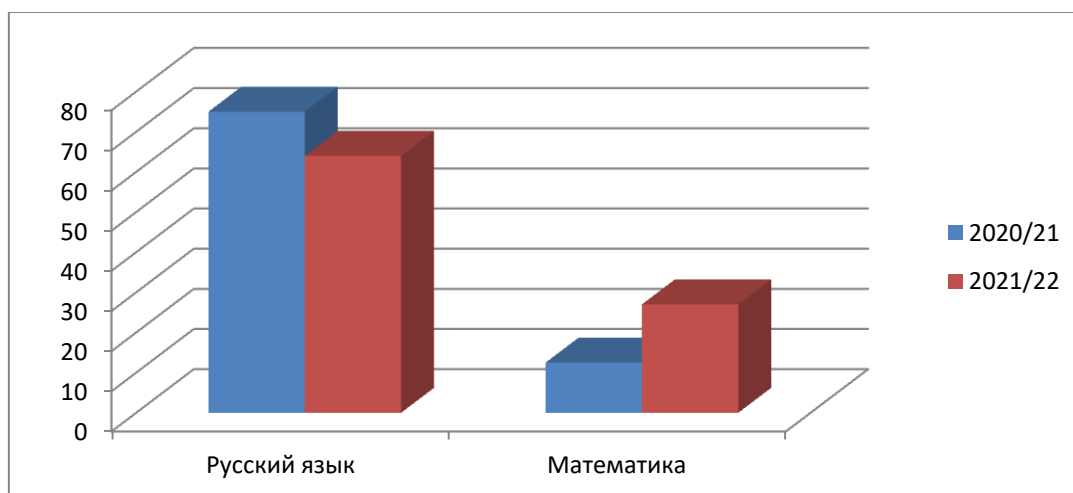
По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2022 году в сравнении с 2021 годом показатели успеваемости стабильны (100%).

По результатам сдачи ОГЭ в 2022 году в сравнении с 2021 годом показатели качества по школе по русскому языку стали ниже (в 2021 году – 75%, в 2022 году – 64%), а по математике повысились (в 2021 году – 12,5%, в 2022 году – 27%).

Итоги государственной итоговой аттестации за 2020/21 и 2021/22 учебные годы (успеваемость)



Итоги государственной итоговой аттестации за 2020/21 и 2021/22 учебные годы (качество знаний)



Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл

2020/2021	100	12,5	3,1	100	75	3,9
2021/2022	100	27	3,3	100	64	4

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение двух лет стабильно составляет 100 процентов, качество понизилось на 11 процентов по русскому языку, повысилось на 14,5 процентов по математике.

Предмет	Количество учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	11	64	3,8	100
Биология	1	100	4	100
Информатика	10	40	3	100

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2022 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников.

Все обучающиеся 9-го класса успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – один человек, что составило 9 процентов от общей численности выпускников.

ГИА -11

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-го класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 5 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-го класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Аттестат о среднем общем образовании получили 4 выпускника из 5-ти, что составило 80 процентов от общей численности выпускников. Один из выпускников получил неудовлетворительный результат по одному из обязательных учебных предметов (математике базового уровня) в основной период, а также в резервный день. Для повторного участия в ЕГЭ предусмотрен дополнительный период в сентябре. Однако в таком случае поступить в вуз в 2022 году у школьника не получится, так как осенью уже завершается приемная кампания на текущий учебный год.

Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году золотую медаль Ставропольского края «За особые успехи в обучении», – 2 человека, что составило 40 процентов от общей численности выпускников.

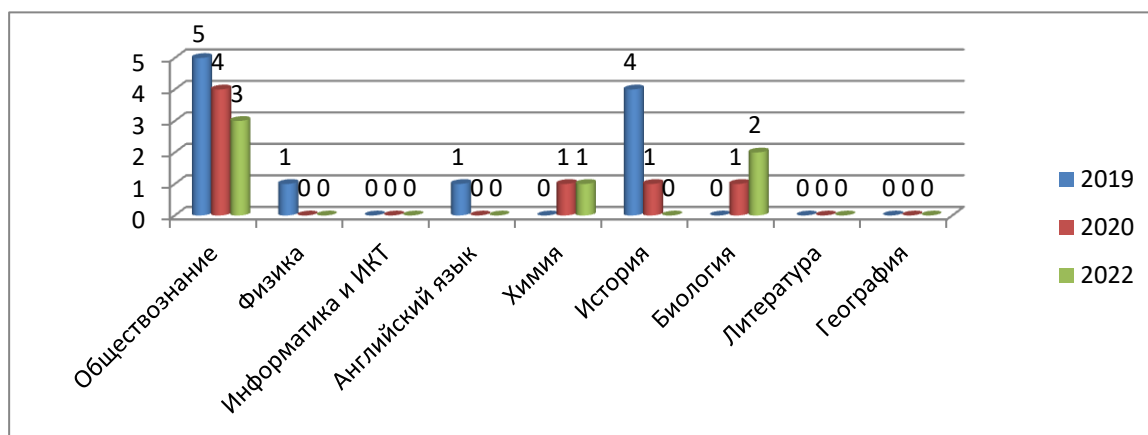
Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 5 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 5 человек (100%); преодолели минимальный порог 4 (80%) обучающихся. Из них:

- математику базового уровня в 2022 году сдавали 4 человека, что составило 80 процентов от обучающихся 11-го класса;
- математику профильного уровня в 2022 году сдавал 1 человек, что составило 20 процентов от обучающихся 11-го класса.

В 2021/22 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 3 обучающихся, химию – 1, биологию – 2.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2019, 2020, 2022 годы



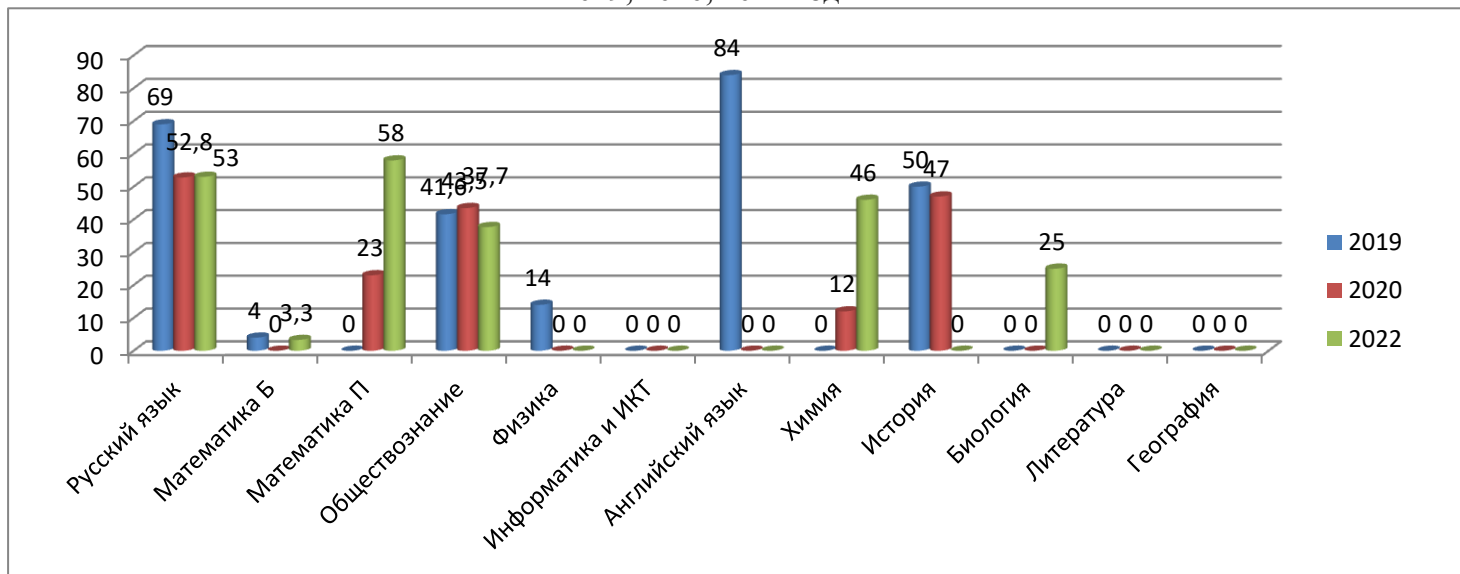
Географию, физику, информатику, английский язык, историю и литературу в этом году никто не выбрал для сдачи экзамена. Наибольшей популярностью у учащихся 11-го класса пользуется обществознание. Результаты ЕГЭ по этому предмету требуются при поступлении на многие престижные специальности, связанные с юриспруденцией, экономикой, историей.

Результаты государственной итоговой аттестации за 2022 год

Класс	Количество обучающихся	Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
РУССКИЙ ЯЗЫК			
11	5	53	100%
МАТЕМАТИКА (профильный уровень)			
11	1	58	100%
МАТЕМАТИКА (базовый уровень)			
11	4	3,3	75%
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ			
11	3	37,7	67%
БИОЛОГИЯ			
11	2	25	0%
ХИМИЯ			
11	1	46	100%

По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году в сравнении с 2019 и 2020 годами по школе **повысился** средний балл по математике профильного уровня (2019 год – экзамен не сдавали; 2020 год – 23; 2022 год - 58), химии (2019 год – экзамен не сдавали; 2020 год – 12; 2022 год – 46). Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2022 году (2022 год – 53) повысились в сравнении с 2020 годом (2020 год – 52,8), однако остаются ниже результатов за 2019 год (2019 год – 69). Снижился средний балл по обществознанию (2019 год – 41,6; 2020 год – 43,5; 2022 год – 37,7), математике базового уровня (2019 год – 4; 2020 год – экзамен не сдавали; 2022 год – 3,3).

Итоги государственной итоговой аттестации 2019, 2020, 2022 годы



В 2022 году самый низкий средний балл по биологии – 25. Набрали ниже минимального количества баллов по биологии двое обучающихся (100% от числа сдававших экзамен), по математике базового уровня – один обучающийся (25% от числа сдававших экзамен), по обществознанию – один обучающийся (33% от числа сдававших экзамен).

Сведения об итогах учебного года (в сравнении 2019-20, 2020-21, 2021-22 учебные годы)

11 класс						9 класс с отличием		
Награждены золотой медалью (СК)			Награждены серебряной медалью (СК)					
2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
0	-	2	0	-	0	6	0	1

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-го класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам. Аттестат об основном общем образовании получили 11 выпускников из 11-ти, что составило 100 процентов от общей численности выпускников.
2. Аттестат о среднем общем образовании получили 4 выпускника из 5-ти, что составило 80 процентов от общей численности выпускников.
3. Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2022 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников 9 класса.
4. Среди выпускников 9-го класса аттестат с отличием получил 1 человек (9%).
5. Среди выпускников 11-го класса золотой медалью Ставропольского края «За особые успехи в обучении» получили 2 человека (40%).

Результаты Всероссийских проверочных работ в 2022 году (весна)

В период с 1 по 18 марта 2022 года были проведены ВПР в 11-ом классе.

география	9.03.2022
история	14.03.2022
химия	16.03.2022
физика	18.03.2022
биология	11.03.2022
английский язык	01.03.2022, 02.03.2022

В работе приняли участие 5 учеников из 5 (100%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2022 года в 11 классе

Обучающиеся 11 класса писали Всероссийские проверочные работы по 6-ти учебным предметам: «География», «История», «Химия», «Физика», «Биология», «Иностранный язык (английский)».

География

Предмет	По списку	выполняли	получили отметки				% обученности	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
география	5	5	0	3	1	1	80%	60%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 80% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 20% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

История

Предмет	По списку	выполняли	получили отметки				% обученности	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
история	5	5	1	2	1	1	80%	60%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 60% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 40% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Химия

Предмет	По списку	выполняли	получили отметки				% обученности	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
химия	5	5	1	2	1	1	80%	60%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 80% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 20% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Физика

Предмет	По списку	выполняли	получили отметки				% обученности	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
физика	5	5	0	1	3	1	80%	20%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 80% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 20% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Биология

Предмет	По списку	выполняли	получили отметки				% обученности	% качества
---------	-----------	-----------	------------------	--	--	--	---------------	------------

	списку		«5»	«4»	«3»	«2»		качества
биология	5	5	0	3	1	1	80%	60%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 80% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 20% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Английский язык

Предмет	По списку	выполняли	получили отметки				% обученности	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
иностраннный язык	5	5	1	2	1	1	80%	60%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 80% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 20% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Вывод

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2022 показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 11 класса, 80% обучающихся не подтвердили свои отметки за 2 четверть 2021/22 учебный год. В основном произошло понижение отметок по сравнению с отметкой преподавателя.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- необъективность оценивания педагогом предметных результатов обучающихся;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 2022 году (осень)

В 2022 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году"», приказом министерства образования Ставропольского края от 15 августа 2022 года № 1379-пр «О внесении изменений в приказ министерства образования Ставропольского края от 21 февраля 2022 года № 243-пр «О проведении всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказом МУ «Управление образования администрации города Пятигорска» от 23.08.2022 № 543 «О проведении всероссийских проверочных работ осенью 2022 года в г. Пятигорске» были проведены всероссийский проверочные работы в 5-9 классах. Всероссийские проверочные работы проводились в 5, 6, 7-х, 8, 9 классах.

Класс	Предмет	Итоги ВПР				Качество знаний	Обученность
		«5»	«4»	«3»	«2»		
5	Русский язык	4	9	9	4	50%	85%
5	Математика	4	8	13	1	46%	96%
5	Окружающий мир	2	15	10	0	58,3%	100%
6	Русский язык	4	6	11	4	40%	84%
6	Математика	0	7	11	6	29%	75%

6	Биология	0	7	11	5	30%	81%
6	История	4	8	9	5	46%	81%
7	Русский язык	4	6	6	3	53%	84%
7	Математика	3	9	12	7	38%	77%
7а	Биология	4	4	9	1	44%	95%
7б	География	0	5	6	2	38%	85%
7б	История	1	4	5	3	38%	69%
7а	Обществознание	2	9	4	4	53%	78%
8	Русский язык	1	6	7	2	44%	88%
8	Математика	0	5	7	4	31%	75%
8	Биология	0	1	11	1	7,6%	93%
8	История	1	5	7	3	38%	81%
8	Английский язык	0	3	8	1	23%	92%
9	Русский язык	0	9	10	5	38%	79%
9	Математика	0	8	10	5	35%	78%
9	История	1	9	8	4	45%	82%
9	Физика	0	7	10	5	32%	77%

Вывод

Анализ результатов ВПР в 5-9 классах показывает, что Всероссийские проверочные работы были написаны на удовлетворительном уровне. Это связано с целенаправленной работой учителей по формированию УДД, предметных результатов, индивидуализацией обучения, хорошей мотивированностью обучающихся на получение положительных результатов.

Учителя-предметники были ознакомлены с результатами ВПР по учебным предметам. Всем учителям-предметникам, показавшим низкие результаты, рекомендовано включать в работу на уроках задания, аналогичные заданиям ВПР, совершенствовать формы индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися и слабо мотивированными на обучение.

Для повышения качества знаний по учебным предметам учителям следует продолжить работу по устранению пробелов в знаниях учеников, рассмотреть на заседаниях ШМО наиболее трудные для освоения обучающимися изучаемых тем. Глубже проанализировать причины затруднений обучающихся, провести работу по поиску новых методологических подходов к изложению этих тем.

Классным руководителям рекомендовано усилить контроль над учебной деятельностью обучающихся, мотивировать их на познавательный процесс.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
Количественные данные об участниках школьного этапа (ШЭ)
всероссийской олимпиады школьников
в 2022/23 учебном году**

**Список
победителей и призеров школьного этапа ВсОШ**

Класс	Статус	Ф. И. О. победителей и призеров предметных олимпиад	Ф. И. О. учителя
Биология			
5	<i>Призёр</i>	<i>Муратиди Илья Вячеславович</i>	<i>Муратиди Ж.И.</i>
6	<i>Призёр</i>	<i>Кошель Екатерина Евгеньевна</i>	<i>Муратиди Ж.И.</i>
7a	<i>Победитель</i>	<i>Рыжков Родион Денисович</i>	<i>Муратиди Ж.И.</i>
География			
7a	<i>Призёр</i>	<i>Рыжков Родион Денисович</i>	<i>Артемова О.В.</i>
История			
7a	<i>Призёр</i>	<i>Рыжков Родион Денисович</i>	<i>Шныпко И.Д.</i>
Обществознание			
7a	<i>Победитель</i>	<i>Рыжков Родион Денисович</i>	<i>Шныпко И.Д.</i>
7a	<i>Призер</i>	<i>Величкин Денис Николаевич</i>	<i>Шныпко И.Д.</i>
6	<i>Призер</i>	<i>Егорова Мария Николаевна</i>	<i>Шныпко И.Д.</i>
6	<i>Призер</i>	<i>Захарова Николь Николаевна</i>	<i>Шныпко И.Д.</i>
Русский язык			
4	<i>Победитель</i>	<i>Захарова Эвелина Николаевна</i>	<i>Золотарева И.И.</i>
4	<i>Победитель</i>	<i>Ламекина Арина Николаевна</i>	<i>Золотарева И.И.</i>
4	<i>Призёр</i>	<i>Мухина Лилия Антоновна</i>	<i>Золотарева И.И.</i>
4	<i>Призёр</i>	<i>Гайворонская София Сергеевна</i>	<i>Золотарева И.И.</i>

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников был организован на основании приказа управления образования администрации г. Пятигорска от 24.10.2022 года № 695, от 01.11.2022 года № 722 «О количестве баллов, необходимых для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году». Школой были оформлены заявки для участия на предметную олимпиаду по китайскому языку, обществознанию, биологии.

Для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) следующих учащихся:

Ф. И. О. учащегося	Предмет	Класс
Автандилян Ангелина Эриковна	Китайский язык	8
Бескровная Илона Сергеевна	Китайский язык	7б
Величкин Денис Николаевич	Китайский язык	7а
Голенко Арина Денисовна	Китайский язык	7а
Тимофеева Виктория Дмитриевна	Китайский язык	7а
Рыжков Родион Денисович	Обществознание	7а
Рыжков Родион Денисович	Биология	7а

**Количественные данные об участниках муниципального этапа (МЭ)
всероссийской олимпиады школьников
в 2022/23 учебном году**

Число обучающихся 7-11 классов (чел.)	Муниципальный этап (по протоколам)		Муниципальный этап *	
	Кол-во участников МЭ (чел.)	Кол-во победителей и призеров МЭ (чел.)	Кол-во участников МЭ (чел.) *	Кол-во победителей и призеров МЭ (чел.)
73	7	0	6	0

* - Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам **УЧИТЫВАЕТСЯ 1 раз.**

Количество участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году *

(* обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам учитывается 1 раз)

№	Количество участников муниципального этапа Олимпиады *							
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Всего
1.	0	0	5	1	0	0	0	6

Общие выводы

Самый высокий процент участия в школьном этапе Олимпиады у обучающихся 9-го класса, самый низкий – в 8-м классе. Результативность участия самая высокая у 7а класса – 5 призовых мест.

В 2022/23 учебном году наблюдается уменьшение количества участников школьного этапа Олимпиады на 11, увеличение количества победителей и призеров на 2 (в сравнении с прошлым учебным годом).

В 2022/23 учебном году отсутствуют победители муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

**Достижения обучающихся
за 2022 учебный год**

№	Мероприятие	Уровень	ФИ уч-ся	Класс	Срок участия	Результат	Ответственный педагог
1.	Учи.ру Всероссийская олимпиада по русскому языку	всероссийский	Мажаева М.	2	февраль	Диплом победителя	Кох О.А.

2.	Учи.ру Всероссийская олимпиада по математике	всероссийский	Мажаева М.	2	февраль	Диплом победителя	Кох О.А.
3.	Городская эколого-биологическая олимпиада	муниципальный	Рассалова А.	3	январь	Грамота за активное участие	Золотарёва И.И.
4.	Городская эколого-биологическая олимпиада	муниципальный	Муратиди И.	4	январь	Грамота 2 место	Киселева Л.Ф.
5.	Олимпиада по ПДД	муниципальный	Муратиди И.	4	февраль	Грамота 1 место	Киселева Л.Ф.
6.	Городская эколого-биологическая олимпиада	муниципальный	Кононекко В.	5	январь	Грамота 3 место	Муратиди Ж.И.
7.	Всероссийский конкур сочинений «Без срока давности»	муниципальный	Захарова Д.	9	январь	Победитель	Артемова О.В.
8.	Городской смотр-конкурс по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Законы дорог уважай!»	муниципальный	отряд ЮИД	4-5	апрель	Грамота 1 место	Муратиди Ж.И.
9.	Городской смотр-конкурс по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Законы дорог уважай!» номинация «Творческое выступление команды»	муниципальный	отряд ЮИД	4-5	апрель	Грамота 3 место	Муратиди Ж.И.
10.	Городской смотр-конкурс по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Законы дорог уважай!» номинация «Лучший видеоролик»	муниципальный	отряд ЮИД	4-5	апрель	Грамота 2 место	Муратиди Ж.И. Багян Н.М.
11.	Городской смотр-конкурс по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Законы дорог уважай!» номинация «Фигурное	муниципальный	отряд ЮИД	4-5	апрель	Победитель	Муратиди Ж.И.

	вождение»						
12.	Городской смотр-конкурс по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Законы дорог уважай!» номинация «Знаток ПДД»	муниципальный	Муратиди И.	4	апрель	Грамота 3 место	Муратиди Ж.И.
13.	Городской смотр-конкурс по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Законы дорог уважай!» номинация «Фигурное вождение»	муниципальный	Муратиди Ю.	4	апрель	Победитель	Муратиди Ж.И.
14.	Городской смотр-конкурс по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Законы дорог уважай!» номинация «Фигурное вождение»	муниципальный	Муратиди И.	4	апрель	Грамота 2 место	Муратиди Ж.И.
15.	Всероссийский конкурс сочинений 2022 года	муниципальный	Муратиди И.	5	сентябрь	Победитель	Никшина Е.В.
16.	Всероссийский конкурс сочинений 2022 года	региональный	Муратиди И.	5	сентябрь	Призер	Никшина Е.В.
17.	Городской конкурс чтецов «Мамочка моя» в номинации «Театральная постановка»	муниципальный	Мажаева М.	3	октябрь	1 место	Кох О.А.
18.	Краевой конкурс на лучшее задание для олимпиады, посвященной Году культурного наследия народов России»	региональный	Бурлаков А.	1	октябрь	1 место	Михайлова Н.И.
19.	Смотр-конкурс по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	региональный	Муратиди И. Муратиди Ю. Синицын А. Айрапетян С.	5	сентябрь	Диплом за 3 место	Муратиди Ж.И.

	«Законы дорог уважай- 2022»						
20.	Смотр-конкурс по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Законы дорог уважай- 2022» в номинации «Фигурное вождение»	региональн ый	Синицын А.	5	сентябрь	Диплом за 2 место	Муратиди Ж.И.
21.	Смотр-конкурс по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Законы дорог уважай- 2022» в номинации «Лучший видеоролик по БДД»	региональн ый	Муратиди И. Муратиди Ю. Синицын А. Айрапетян С.	5	сентябрь	Диплом победителя	Муратиди Ж.И.
22.	Смотр-конкурс по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Законы дорог уважай- 2022» в номинации «Фигурное вождение велосипеда»	региональн ый	Муратиди И. Муратиди Ю. Синицын А. Айрапетян С.	5	сентябрь	Диплом победителя	Муратиди Ж.И.
23.	Смотр-конкурс по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Законы дорог уважай- 2022» в номинации «Лучшая парадная форма»	региональн ый	Муратиди И. Муратиди Ю. Синицын А. Айрапетян С.	5	сентябрь	Диплом 2 место	Муратиди Ж.И.
24.	Смотр-конкурс по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Законы дорог уважай- 2022» в номинации «Творческое выступление команды»	региональн ый	Муратиди И. Муратиди Ю. Синицын А. Айрапетян С.	5	сентябрь	Диплом 2 место	Муратиди Ж.И.

8 олимпиад	112 победителя <i>Получившие хоть раз диплом победителя</i>	217участников <i>Все, кто принимал участие в олимпиадах</i>
-------------------	-----------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------

		ы	ОО						у по призы ву
2020	24	10	2	12	7	3	3	0	1
2021	16	5	0	11	0	0	0	0	0
2022	11	0	2	9	5	2	3	0	0

В 2021 году увеличился % выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в средних специальных учебных заведениях города, региона.

Это связано с тем, что в МБОУ СОШ № 24 не введено профильное обучение, которое становится востребованным среди обучающихся.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ №24 в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ №24 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы поселка и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются анализ, проверка документации, наблюдение, посещение занятий, собеседование, тестирование, самообследование, опрос, анкетирование.

Инструментарий оценки качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- оценочные материалы (карты анализа занятий, оценочные листы, индивидуальные карты, таблицы анализа, бланки самооценки, кодификаторы и др.);
- тесты;
- опросники;
- анкеты.

Оценка качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность в МБОУ СОШ №24, проводилась по следующим основным критериям:

1. Документооборот и локальные нормативные акты.
2. Материально-техническое обеспечение.
3. Санитарно-гигиенические условия.
4. Информационно-развивающая среда, в том числе средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение.
5. Психологические условия.
6. Кадровое обеспечение, включая повышение квалификации и методическую деятельность педагогов.
7. Общественно-государственное управление (педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования.
8. Удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) условиями в МБОУ СОШ №24.

С введением ВСОКО произошли изменения и в системе оценки результатов обучения. Созданная система оценки качества образования позволяет создать систему диагностики и контроля состояния образования и получать объективную информацию о функционировании и развитии системы образования в Школе; предоставлять всем участникам образовательных отношений и общественности достоверную информацию о качестве образования; принимать обоснованные и своевременные управленческие решения; прогнозировать развитие образовательной системы Школы.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий в МБОУ СОШ №24 показал, что 85 процентов респондентов положительно оценивают комфортность условий в МБОУ СОШ №24 и 81 процентов респондентов позитивно оценивают открытость и доступность информации о МБОУ СОШ №24. В целом удовлетворены качеством предоставляемых услуг и готовы рекомендовать обучение в школе родственникам, друзьям и знакомым 92 процента опрошенных.

Таким образом, оценка направления «Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность» внутренней системы оценки качества образования МБОУ СОШ №24 выявила удовлетворительный уровень обеспечения ресурсами МБОУ СОШ №24, компетентность работы управленческого и педагогического коллектива, высокую степень удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей).

VIII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Анализ кадровых условий

Численность педагогических работников в 2022 учебном году – 16 человек.

Образовательный ценз:

- с высшим образованием – 14 (87%);
- со средним специальным – 2 (13%).

Уровень аттестации:

- с высшей квалификационной категорией – 4 (25%);
- с I квалификационной категорией – 3 (19%);
- соответствие занимаемой должности – 7 (43%);
- без категории (1-й и 2-й год работы) – 2 (13%)

Учителей со стажем работы:

- до 5 лет – 4 чел. (25%);
- 5–10 лет – 1 чел. (6%);
- 10–20 лет – 2 чел. (13%);
- свыше 20 лет – 9 чел. (56%).

Из всех педагогических работников – 4 чел. (25%) пенсионного возраста.

Численность

	2020-2021	2021-2022	2022
Всего учителей	17	17	16

Возраст

	2020-2021	2021-2022	2022
- моложе 25 лет	1	1	1
- от 25 до 35	2	3	1
- от 35 до 50	8	6	7
- более 50 лет	6	7	7

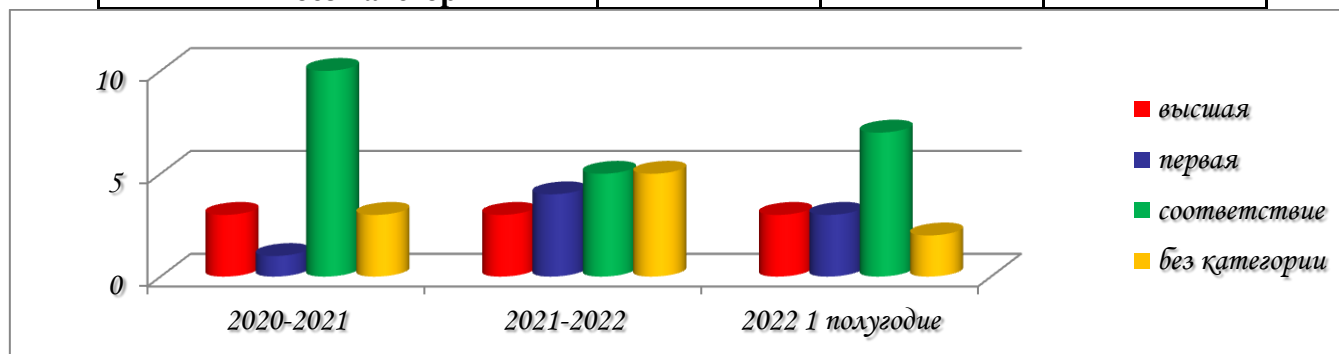


Средний возраст педагогов 49 лет. Возрастной состав работающих педагогов можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения, хотя приток молодых учителей

необходим, есть тенденция к старению коллектива. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

Квалификация

Квалификационная категория	2020-2021	2021-2022	2022
высшая	3	3	4
первая	1	4	3
соответствие	10	5	7
без категории	3	5	2



<i>Выводы, проблемы, риски</i>	<i>Предложения, деятельность по устранению проблем, рисков</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
<p>Малочисленный состав программы молодых кадров</p> <p>Гендерный дисбаланс, женщины составляют 88% педагогического состава</p>	<p>Совершенствование условий для профессионального роста учителя, повышения престижа профессии, совершенствование системы морального и материального стимулирования труда.</p> <p>Организация индивидуального сопровождения и поддержки молодых специалистов.</p> <p>Совершенствование системы морального и материального стимулирования труда.</p> <p>Привлечение на должность учителей-мужчин, специалистов не педагогической профессии.</p>	<p>Качественное кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы</p>

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями МБОУ СОШ №24 и требованиями действующего законодательства.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;

➤ в МБОУ СОШ №24 создана целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников (37,5% педагогов школы из числа собственных выпускников).

В целях обеспечения условий развития кадрового состава в разрезе квалификационных категорий процедура прохождения аттестации педагогическими работниками МБОУ СОШ №24 осуществляется:

- в соответствии с частью 3 статьи 49 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

С целью обеспечения участников аттестации актуальной информацией об условиях проведения аттестации в образовательной организации создан ряд условий:

1. Информационные. Информирование педагогических и руководящих работников осуществляется на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре. Педагоги ознакомлены под подпись с текущим и перспективным графиками прохождения аттестации в августе 2022 года.

2. Методические. Создан пакет документов «В помощь аттестующемуся». Проведены индивидуальные консультации для аттестовавшихся учителей: по теме «Заявление аттестующегося» и «Формирование и оформление портфолио». С каждым педагогическим работником проведены индивидуальные консультации и собеседование по результатам мониторинга профессиональной деятельности, мониторинга прохождения курсов повышения квалификации, плана-графика аттестации.

3. Организационно-содержательные. Вопросы аттестации педагогов находились под постоянным контролем методического совета и администрации школы. Каждый педагог провел самоанализ педагогической деятельности.

К данным мероприятиям привлекались не только педагоги, планирующие прохождение аттестации в текущем учебном году, но и педагоги, находящиеся в межаттестационном периоде. Также с целью контроля за деятельностью педагогов в межаттестационный период было организовано плановое посещение учебных и воспитательных мероприятий, проверка документации.

Аттестация педагогов МБОУ СОШ №24 в 2022 учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории.

Сведения о прохождении аттестации

Учебный год	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
2019-2020	0	0	1
2020-2021	0	0	5
2021-2022	3	4	1
2022 (1 полугодие)	1	0	2

По результатам аттестации 1 педагогу установлена высшая квалификационная категория.

В процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности принял участие 2 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ СОШ №24, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности - 2 педагога. Результаты аттестации педагогических работников занесены в протокол, подписанный председателем, заместителем председателя, секретарем и членами аттестационной комиссии МБОУ СОШ №24, присутствовавшими на заседании.

Таким образом, по итогам 2022 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 4 педагога – высшую квалификационную категорию;
- 3 педагога – первую квалификационную категорию;

- 7 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности;
- 2 педагога не аттестованы (проработали в занимаемой должности менее двух)

Выводы

План-график прохождения аттестации педагогическими работниками школы в 2022 году выполнен в полном объеме.

Анализ аттестации педагогических работников показывает позитивную динамику повышения уровня квалификации, что свидетельствует о высокой мотивации педагогов и создании в школе оптимальных условий для профессионального роста педагогических кадров.

С целью повышения качества работы и упорядочения деятельности по аттестации педагогических работников *необходимо* учесть следующее:

- систематически и целенаправленно проводить работу с педагогическими работниками по изучению нормативных документов по аттестации;
 - строже отслеживать критерии при написании заявлений педагогическими работниками на прохождение аттестации;
- своевременно оформлять портфолио.

Итоги повышения квалификации педагогов в 2022 году

№ п/п	Фамилии, имена, отчества педагогов и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации, в том числе дистанционные	В каком учреждении ДПО обучался, тема КПК, количество часов, сроки обучения
1.	Муратиди Прометей Ильич	«Организация учебного процесса в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО: управленческий аспект», 72 ч, 2022 г., АНО ДПО «Центральный многопрофильный институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации»
2.	Шныпко Ирина Дмитриевна	СКИРО ПК и ПРО по программе «Преподавание истории и обществознания в условиях реализации обновленного ФГОС ООО», 24ч., с 14.06.2022 по 24.06.2022
		Дистанционные КПК «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях». ДППО АПКПРО, 36 ч. (17.10-17.11.2022г.)
3.	Никшина Екатерина Владиславовна	СКИРО ПК и ПРО по программе «Преподавание русского языка и литературы в условиях реализации обновленного ФГОС ООО», 24ч., с 14.06.2022 по 24.06.2022
		Дистанционные КПК «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях». ДППО АПКПРО, 36 ч. (17.10-17.11.2022г.)
4.	Федорова Анастасия Владимировна	СКИРО ПК и ПРО по программе «Преподавание иностранного языка в условиях реализации обновленного ФГОС ООО», 24ч., с 14.06.2022 по 24.06.2022

5.	Багян Нина Минасовна	СКИРО ПК и ПРО по программе «Преподавание иностранного языка в условиях реализации обновленного ФГОС ООО», 24ч., с 14.06.2022 по 24.06.2022
6.	Артемова Оксана Валерьевна	СКИРО ПК и ПРО по программе «ФГОС ООО (2021): технология проектирования и организация образовательной деятельности по географии», 24ч., с 14.06.2022 по 24.06.2022
		АНО ВО «Университет Иннополис», «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся средствами цифровых образовательных ресурсов и сервисов», 36ч., с 07 по 30 ноября 2022г.
7.	Муратиди Жанна Игоревна	СКИРО ПК и ПРО по программе «ФГОС ООО (2021): технология проектирования и организация образовательной деятельности по биологии», 24ч., с 14.06.2022 по 24.06.2022
		«Организация учебного процесса в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО: управленческий аспект», 72 ч, 2022 г., АНО ДПО «Центральный многопрофильный институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации»
8.	Рыжкова Алена Сергеевна	СКИРО ПК и ПРО по программе «ФГОС ООО (2021): технология проектирования и организация образовательной деятельности по математике», 24ч., с 14.06.2022 по 24.06.2022
9.	Каширина Елена Геннадьевна	СКИРО ПК и ПРО по программе «ФГОС ООО (2021): технология проектирования и организация образовательной деятельности по математике», 24ч., с 14.06.2022 по 24.06.2022
		«Организация учебного процесса в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО: управленческий аспект», 72 ч, 2022 г., АНО ДПО «Центральный многопрофильный институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации»
10.	Золотарева Ирина Ивановна	СКИРО ПК и ПРО по программе «Обновленный ФГОС НОО: содержание и особенности реализации (учителя начальных классов), 24ч., с 14.06.2022 по 24.06.2022

11.	Кох Оксана Александровна	СКИРО ПК и ПРО по программе «Обновленный ФГОС НОО: содержание и особенности реализации (учителя начальных классов), 24ч., с 14.06.2022 по 24.06.2022
12.	Бескровная Лариса Владимировна	СКИРО ПК и ПРО по программе «Особенности реализации требований обновленного федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на уроках технологии», 24ч, с14.06.2022 по 24.06.2022
13.	Наумова Ирина Викторовна	СКИРО ПК и ПРО по программе «Особенности реализации требований обновленного федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на уроках ОБЖ, 24ч, с14.06.2022 по 24.06.2022
14.	Кох Оксана Александровна	СКИРО ПК и ПРО по программе «Механизмы формирования интегративных компонентов функциональной грамотности младших школьников», 108ч., с 10.10.2022 по 21.10.2022г.

В 2022 году курсы повышения квалификации прошли 14 (87,5%) учителей. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации не реже чем один раз в три года и в объеме не менее 36 часов, составляет 100 процентов.

Требование ФГОС о непрерывности профессионального развития работников образовательной организации в МБОУ СОШ № 24 обеспечивается через освоение дополнительных профессиональных программ:

- педагогические работники повышают квалификацию не реже чем один раз в три года;
- педагогические работники повышают квалификацию по приоритетным направлениям развития образования.

В течение 2022 года педагоги школы активно участвовали в мероприятиях:

- Диагностика профессиональной компетентности педагогов «Профессиональная компетентность – 2022»;
- Олимпиада «Профи-2022»;
- Всероссийский форум «Тенденции и векторы развития общего образования»;
- Вебинар «Рейтинги как инструмент повышения качества образования»;
- Вебинар «Содержание и методики преподавания учебных предметов естественно-научного цикла в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО»;
- Всероссийская конференция «Инклюзивное образование – 2022. Создание эффективного образовательного пространства»;
- Вебинар «Управленческие аспекты введения в образовательный процесс обновленных ФГОС НОО и ООО в школах Ставропольского края»;
- Всероссийская конференция «Наставничество как инструмент решения приоритетных задач в области образования»;
- Онлайн-семинар «Контроль качества методической работы в школе» (Ассоциация АРОО);
- Вебинар «Разработка адаптированных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО» и т.д.;
- Вебинар «Читательская грамотность и формирование предметных знаний и умений», СКИРО ПК и ПРО;
- Семинар «Финансовое путешествие», МБОУ СОШ №12;
- Вебинар «Развитие речи младших школьников», СКИРО ПК и ПРО;

- Мастер-класс «Перевернутый класс – эффективная технология организации опосредованного обучения», МБОУ СОШ №29;
- Всероссийский онлайн-вебинар «Особенности разработки и реализации рабочих программ углубленного изучения предметов предметной области «Естественнонаучные предметы», ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»;
- Видеоконференция по подготовке к введению обновленных федеральных государственных стандартов начального общего образования и основного общего образования (далее – ФГОС НОО и ОО), министерство образования Ставропольского края;
- Всероссийский форум «Тенденции и векторы развития общего образования»;
- Конференция «Формирование финансовой грамотности обучающихся начальной и основной школы в условиях введения обновленных ФГОС»;
- Всероссийский семинар «Формирование и оценка функциональной грамотности. Представление курса внеурочной деятельности. «Функциональная грамотность: учимся для жизни»;
- Онлайн – конференция «Цифровой этикет. Правила коммуникации, обучения и поведения в интернете для ученика и учителя» УЧИ.РУ;
- Вебинар на Международном образовательном портале «МЦОиП онлайн» Активные методы обучения на занятиях в школах и дошкольных учреждениях;
- Вебинар «Формирование читательской грамотности обучающихся средствами цифровых образовательных ресурсов и сервисов» и др.

Выводы

Анализ работы по совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников показал, что в школе имеются внутренние резервы для улучшения педагогического труда, которые заключаются в целенаправленном использовании инициативы и творческого потенциала педагогов. Большинство педагогов хотят пополнить свой багаж новыми технологиями, повысить уровень своей компетентности.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методическое обеспечение в МБОУ СОШ №24 соответствует требованиями реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.

Созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и прочее.

В Школе имеется методическая и художественная литература для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Образовательная организация имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в Российской электронной школе.

В МБОУ СОШ №24 в целях обеспечения реализации образовательных программ сформированы библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней сети.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;

- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;

- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности; планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;

- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся;

- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

На основании федерального закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам осуществляется на основе контентной фильтрации, что предотвращает получение школьниками информации необразовательного характера.

Перечень электронных образовательных ресурсов, к которым обучающиеся имеют неограниченный доступ:

Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации

Электронные учебники

Образовательная платформа Яндекс.школа

Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Медиатека образовательных ресурсов <http://store.temocenter.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена <http://www.ege.edu.ru/>

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru/>

Список Интернет-ресурсов по подготовке к ЕГЭ URL: <http://www.fipi.ru/>

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 7318 единица;

книгообеспеченность – 100 процентов;

обращаемость – 3578 единиц в год;

объем учебного фонда – 3965 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3965	3073
2	Художественная	3353	1058

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858 Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2023 года.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Помещение школьной библиотеки оборудовано читальным залом для самостоятельных занятий обучающихся.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Необходимо решить следующие задачи:

1. Формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой.
2. Осуществление компьютерной каталогизации и обработки информационных средств — книг, учебников, журналов, газет. Пополнение картотеки учебников, запись и оформление вновь поступившей литературы, ведение документации.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 16 учебных кабинетов, в том числе:

№	Наименование	Количество
1	Автоматизированное рабочее место	13
2	Мультимедийный проектор	9
3	Интерактивная доска	5
4	Принтер	10
5	Сканер	3
6	Копировальное устройство	3
7	Многофункциональное устройство	3

Функционирует компьютерный класс на 8 учебных мест. Локальной сетью охвачены 26 компьютеров (включая кабинет информатики). Школа подключена к сети Интернет, доступ безлимитный, оплата за счёт средств краевого бюджета.

На одного ученика приходится 0,12 компьютеров

На одного учителя 1,4 компьютера

Программное обеспечение школы:

- MicrosoftOffice профессиональный плюс 2010;
- OpenOffice;
- Другое свободно распространяемое программное обеспечение: клиент электронной почты, программа для просмотра фото и видео файлов.

В школе имеются предметные кабинеты, оснащенные современным оборудованием в соответствии с требованиями учебных планов и программами обучения.

**Для проведения уроков по предмету «Технология» имеется в наличии
комбинированная мастерская**

№	Наименование	Количество
1	Токарный станок по металлу ТВ-6	3
2	Токарный станок по дереву	2
3	Сверлильный станок	2
4	Фрезерный станок	1
5	Циркулярная пила	1
6	Верстак по металлу	10
7	Верстак по дереву	10
8	Электродрель	1
9	Молоток	20
10	Набор стамесок	10
11	Стол демонстрационный	1

Для проведения уроков физкультуры и обеспечения внеурочной занятости в школе работают 1 спортивный зал, имеющие раздевалки. Спортзал оснащен всем необходимым спортивным оборудованием.

На территории школьного двора находятся: футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки, беговая дорожка, яма для прыжков, полоса препятствий, гимнастическая площадка.

Условия организация питания в школе

Обучающиеся школы обеспечены горячим питанием, которое осуществляется через столовую (на 70 посадочных мест). Питание организовано в соответствии с графиком, утвержденным директором школы.

Медицинское обслуживание: имеется лицензированный медицинский кабинет.

Осуществляется постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием обучающихся работниками ГБОУ СК «Городская детская больница».

Безопасное пребывание в школе обеспечено наличием:

- автоматизированной системы пожарной сигнализации;
- системой видеонаблюдения.

**Наличие оборудованных учебных кабинетов и объектов
для проведения практических занятий в МБОУ СОШ № 24**

№ п/п	Учебный кабинет	Кол-во
1.	Кабинет биологии, химии	1
2.	Кабинет физики	1
3.	Кабинет начальных классов	4
4.	Кабинет географии	1
5.	Кабинет математики	1
6.	Кабинет русского языка и литературы	2
7.	Спортивный зал	1
8.	Кабинет информатики	1
9.	Кабинет английского языка	2
10.	Кабинет ОБЖ	1
11.	Комбинированные мастерские /20 рабочих мест/	1

12.	Библиотека	1
13.	Актовый зал	1
14.	Кабинет истории	1
15.	Столовая /70 посадочных мест/	1
Спортивные объекты расположены на территории школьного двора		
1.	Волейбольная площадка	1
2.	Баскетбольная площадка	1
3.	Полоса препятствий	1
4.	Гимнастическая площадка	1
5.	Футбольное поле	1
6.	Пришкольно-опытный участок	1
7.	Тир	1
8.	Медицинский кабинет	2
9.	Тренажерный зал	1

Полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой команде МБОУ СОШ №24 необходимо решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	221
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	95
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	126
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	72 (37%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	53
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (профильный уровень)	балл	58

(базовый уровень)		3,3
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (20%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (20%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	217 (98%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		5 (2,3%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество	человек	16

педработников:		
– с высшим образованием		14
– высшим педагогическим образованием		14
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		4 (25%)
– первой		3 (19%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		4 (25%)
– больше 30 лет		8 (50%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (6%)
– от 55 лет		5 (31%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (94%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,12
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	20
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	221 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	12,9

Результаты анализа показателей деятельности ОО

Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

На базе школы созданы материальные и санитарно-гигиенические условия, обеспечивающие комфортную образовательную среду для обучающихся, продолжена работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся через организацию горячего питания и использование здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности. Обеспечена уровневая дифференциация содержания образования в соответствии образовательными потребностями, способностями и возможностями участников образовательных отношений.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Педагогический коллектив формирует целостную систему учебных универсальных действий, а также наращивает опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ.

Образовательные отношения в школе ориентированы не только на усвоение обучающимися предметных знаний, но и на развитие их личности, познавательных и творческих способностей, что является неотъемлемым фактором позитивной социализации.

В МБОУ СОШ №24 имеются внутренние резервы для улучшения педагогического труда, которые заключаются в целенаправленном использовании инициативы и творческого потенциала педагогов, мотивированных на деятельность по развитию школы, умеющих на основе анализа и структурирования возникающих трудностей выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований общественности. В школе разработана, внедрена и активно используется система морального и материального стимулирования педагогических работников.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через внедрение модели внутрифирменного повышения квалификации, курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и др.

Уровень подготовки выпускников основной и средней школы позволяет им продолжать образование в ссузах и вузах, таким образом, качество подготовки по образовательным программам соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Школа стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Самоанализ и результаты самообследования рассмотрены на заседании педагогического совета МБОУ СОШ №24 (протокол от 14.04.2023г. №00).

Директор МБОУ СОШ №24:

П.И. Муратиди