

Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Цель посещения – оказание методической помощи:

1. Организация урока, выполнение единых педагогических требований, оснащение урока средствами обучения.
2. Проверка содержания и методов закрепления материала.
3. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроке.
4. Эффективность методов преподавания, глубина и прочность знаний учащихся.

Дата: 11.09.2024г.

Класс, учитель: 4 класс, Макеева Галина Александровна

Количество учащихся в классе: 20

Место урока в учебном плане – «Повторение изученного в 3 классе», 1 четверть.

Тема урока: «Текст. Средства выразительности в тексте».

Тип урока: урок систематизации и обобщение знаний и умений

Дидактические задачи урока: обеспечение осознания и усвоения понятий, алгоритмов, закономерностей, правил: усвоение - понимание – запоминание, правильное воспроизведение.

Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):

образовательные: систематизировать и обобщить знания о тексте, определять средства выразительности в тексте;

развивающие: развивать умения анализировать, развивать устную речь учащихся при объяснении значений слов, при составлении устного ответа по предложенному плану, развивать навыки самооценки;

воспитательные: воспитывать культуру поведения при парной, фронтальной, индивидуальной работе, воспитывать положительное отношение к учению, развивать потребность добросовестно трудиться на уроке, пробуждать интерес к предмету через дидактическую игру, формировать умение согласовывать свои действия в парах и выбирать общую цель работы.

Анализ урока:

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	1.Соответствие дидактической задачи урока отобранному содержанию. 2.Результативность решения дидактической задачи
Содержание урока	Основное содержание урока соответствует содержанию программы и учебника.
Методы обучения	Наблюдение, сравнение, обобщение, поиск информации.
Формы обучения	1. Соответствие форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) решению основной дидактической задачи урока. 2. Предложенные задания использовались целесообразно,

	<p>способствовали развитию образного мышления за счет яркой наглядности;</p> <p>повышению мотивации к учению.</p>
Результативность урока	<p>Место и роль данного урока определены правильно, урок находится в связи с предыдущими и последующими уроками. Основным в уроке был этап закрепления полученных знаний. На уроке использовался проблемный метод обучения: создание проблемной ситуации, организация поиска решения проблемы, сопоставление полученных знаний с практическим применением. Высокая работоспособность на уроке обеспечивалась сменой видов деятельности, формой организации работы. Закрепление полученных знаний давалось учащимся не в готовом виде, предлагалось самим сформулировать тему урока, определить цель. Учащиеся могли ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного, подтверждать полученные знания, находить информацию в учебнике. Это способствовало развитию умения работать в сотрудничестве, слышать друг друга, считаться с мнением других, обосновывать свои ответы. На протяжении всего урока учитель работал над развитием логического мышления, умственных способностей, образного мышления. В результате такой эффективной работы учащиеся закрепили свои знания о тексте и средствах выразительности, воспроизвели пройденный материал.</p>
Практическая направленность урока	<p>Практическая направленность урока выражена в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сознательное усвоение детьми материала обеспечивается за счёт использования рационально подобранных средств наглядности. Предусмотрен постепенный переход от теоретических к практическим действиям закрепления знаний. Обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приема закрепления; • рассмотрение теоретических вопросов опирается на жизненный опыт ребенка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике; • система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Однако тренировочные упражнения недостаточно рационально распределены по времени. Внимание к практическим упражнениям незначительно усилено.
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	<p>Самостоятельная работа носит недостаточно творческий характер, присутствует взаимопомощь. Самостоятельная работа проводилась с целью закрепления и углубления знаний учащихся, способствовала развитию мышления.</p>

<p>Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока</p>	<p>Этап 1. Самоопределение к учебной деятельности. УУД: -регулятивные – целеполагание -личностные - самоопределение (вижу, слышу, чувствую) -коммуникативные - планирование учебного сотрудничества</p> <p>Этап 2. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия изученного материала. УУД: -познавательные - общеучебные (умение структурировать знания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности); Логические (анализ, синтез, сравнение) - регулятивные-контроль, коррекция</p> <p>Этап 3. Постановка учебной задачи, выявление места и причины затруднения. УУД: -познавательные – постановка и формулирование проблемы -регулятивные - целеполагание, формирование познавательной цели -логические - формирование проблемы</p> <p>Этап 4. Построения проекта выхода из затруднения. УУД: -регулятивные - целеполагание как постановка учебной задачи -коммуникативные - планирование учебного сотрудничества со сверстниками, прогнозирование пробного действия</p> <p>Этап 5. Реализация построенного проекта. УУД: -коммуникативные - планирование учебного сотрудничества со сверстниками, управление поведением партнёра, умение выражать свои мысли -познавательные - поиск и выделение информации, знаково-символическое моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.</p> <p>Этап 6. Проверка полученных результатов. УУД: -познавательные - приём информации -регулятивные – контроль, оценка, коррекция -коммуникативные - управление поведением, умение</p>
--	---

	<p>использовать невербальные средства общения.</p> <p>Этап 7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</p> <p>УУД:</p> <p>-регулятивные - контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что усвоено и что ещё подлежит усвоению</p> <p>-личностные - самоопределение</p> <p>Этап 8. Рефлексия по достигнутым или недостигнутым образовательным результатам</p> <p>УУД:</p> <p>-коммуникативные - умение выражать свои мысли</p> <p>-познавательные - рефлексия</p> <p>-личностные - смыслообразование</p>
Формирование ИКТ-компетентностей	На уроке учитель использовал презентацию по теме урока, с тестами
Структура урока	Структура урока соответствует основной дидактической задаче.
Педагогический стиль	Учитель соблюдает нормы педагогической этики: доброжелательный тон, умение контролировать внутриколлективные отношения, уважительное отношение к учащимся, создаёт ситуацию успеха.
Гигиенические требования	Динамическая пауза, чередование видов деятельности, разнообразие форм работы, проветривание класса перед уроком.

Выводы и рекомендации:

1. Основной результат, достигнутый на уроке – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий. Принцип организации диалога на уроке, осуществление дифференцированного обучения, повышение мотивации и интереса к учению обучающихся позволило помочь эффективно закрепить изученную тему.

1. Урок проведён методически грамотно, соблюдены все этапы урока, соблюдался принцип от простого к сложному, сочеталась письменная работа с устной, однако тренировочные упражнения недостаточно рационально распределены по времени.

2. На каждом этапе урока учитывались индивидуальные особенности и интересы учащихся, создавалась ситуация успеха.

3. На уроке использовались ИКТ-технологии, здоровьесберегающие, информационные и игровые технологии.



Наставник  Е.В. Никшина