

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НИЖНЕПОДКУМСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 24
357566, Российская Федерация, Ставропольский край, г.Пятигорск
пос. Нижнеподкумский, ул. Гагарина, 22
тел: 8(8793) 36-74-35, 8(8793) 36-74-48, факс: 8(8793) 36-74-35
адрес электронной почты: sch24.pyat@yandex.ru

Аналитическая справка

Тема контроля: Диагностика профессиональных компетенций педагогов.
«Карта комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов».

Дата контроля: 21.06.2024 год.

Цель контроля: выявление уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов в ходе прохождения диагностики определения затруднений.

На основании приказа директора МБОУ СОШ №24 от 01.04.2024 №45 «О проведении диагностики выявления профессиональных компетенций педагогических работников» в период с 04 апреля по 21 июня 2024 года была организована независимая диагностика профессиональных компетенций педагогов школы

Для выявления профессиональных затруднений педагогов школы была использована **«Карта комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов»**. С помощью, которой диагностировались профессиональные затруднения по таким областям как:

1. Общепедагогическая:

- Владение современными образовательными технологиями
- Владение технологиями педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов
- Владение методическими приемами, педагогическими средствами и их совершенствование
- Умение работать с информационными источниками
- Умение осуществлять оценочно-ценностную рефлексию

2. Научно-теоретическая:

- Знание теоретических основ науки преподаваемого предмета
- Знание методов науки преподаваемого предмета
- Знание истории развития науки и современных её достижений

3. Методическая:

- Знание содержания образования обучающихся по учебному предмету
- Знание методов и приемов обучения школьников учебному предмету
- Знание форм организации обучения школьников учебному предмету
- Знание средств обучения школьников учебному предмету

4. Психолого-педагогическая:

- Знание психологических особенностей обучающихся
- Знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития школьников
- Знание теоретических основ педагогики

- Знание педагогических технологий

5. Коммуникативная:

- Умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей
- Владение ораторским искусством, умение убеждать, аргументировать свою позицию
- Эмоциональное выгорание

Уровни профессиональных затруднений педагогов

Уровень профессиональных затруднений	Области профессиональных затруднений педагогов / баллы				
	Общепедагогическая	Научно-теоретическая	Методическая	Психолого-педагогическая	Коммуникативная
Высокий уровень: ярко выраженные затруднения	0–3	0–1	0–2	0–2	0–2
Критический уровень: затруднения проявляются часто, достаточно выражены	4–8	2–4	3–6	3–6	3–6
Допустимый уровень: затруднения проявляются редко, недостаточно выражены	9–13	5–7	7–10	7–10	7–10
Оптимальный уровень: затруднения не проявляются, слабо выражены	14–15	8–9	11–12	11–12	11–12

Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы:

1. В **общепедагогической области** наибольшие профессиональные затруднения вызывают следующие показатели:

- Владение приемами диагностики уровня тревожности и снятия стресса у обучающихся
- Владения методами обработки результатов эксперимента

2. В **научно-теоретической области** наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:

- Ориентация в истории научных открытий
- Владение содержанием о современных достижениях науки и практики

3. В **методической области** наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:

- Ориентация в новых формах организации обучения обучающихся учебному предмету, их сущности и условиях успешного использования в преподавании

4. В психолого-педагогической области наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:

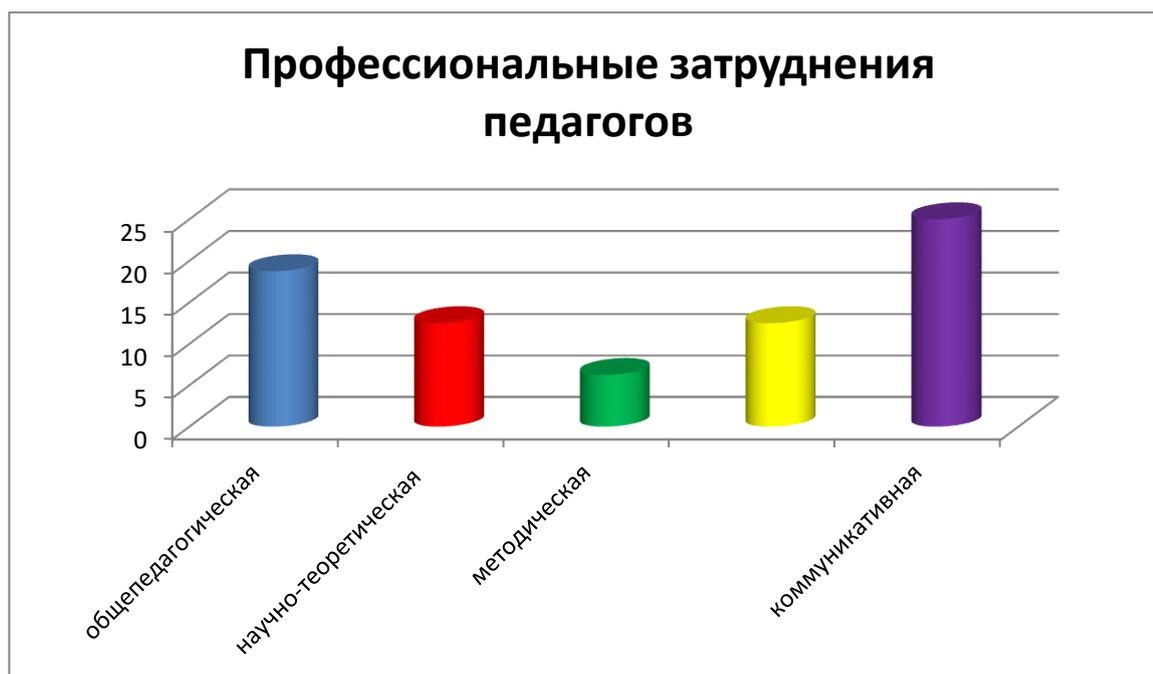
- Понимание закономерностей познания
- Понимание психологических основ обучения, воспитания и развития личности школьников различных возрастных групп

5. В коммуникативной области наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:

- Умение проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях (в том числе в ситуациях риска)
- Умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях (научно-практических конференциях, методических объединениях, педагогических советах), логически аргументируя свою точку зрения; создавать научные, научно-методические тексты по заданной логической структуре
- Эмоциональное истощение (физическая и психологическая усталость)

Из пяти областей профессиональных затруднений проблемными являются:

- общепедагогическая для 3 педагогов (18,75%)
- научно-теоретическая для 2 педагогов (12,5%)
- методическая для 1 педагога (6,25%)
- психолого-педагогическая для 2 педагогов (12,5%)
- коммуникативная для 4 педагогов (25%)



Причем, выявлены 2 педагога, уровень затруднений которых является критическим – испытывают затруднения во всех областях, кроме методической. Надо отметить, что все эти педагоги отметили высокий уровень

эмоционального выгорания:

- эмоциональное истощение (физическая и психологическая усталость)
- деперсонализация (ощущение пустоты)
- редукция личных достижений (снижение самооценки).

Высокий уровень эмоционального выгорания показали и другие педагоги:

- эмоциональное истощение (физическая и психологическая усталость) - 2
- деперсонализация (ощущение пустоты) - 2
- редукция личных достижений (снижение самооценки) - 2.

Предполагаемые пути решения имеющихся проблем:

- на заседаниях ШМО провести обучающие семинары о способах диагностики и экспертизы образовательной среды; об аналитической культуре педагога и видах педагогического анализа;
- мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации;
- на заседаниях ШМО рассматривать вопросы о новых формах организации обучения обучающихся учебному предмету, их сущности и условиях успешного использования в преподавании;
- на заседаниях ШМО проводить консультации по индивидуальным запросам педагогов;
- рекомендовать педагогам использовать техники снижения эмоционального напряжения.

Справку подготовила заместитель директора по УВР Е.Г. Каширина



Уровни профессиональных затруднений педагогов

Уровень профессиональных затруднений	Области профессиональных затруднений педагогов / баллы				
	Общепедагогическая	Научно-теоретическая	Методическая	Психолого-педагогическая	Коммуникативная
Высокий уровень: ярко выраженные затруднения	0–3	0–1	0–2	0–2	0–2
Критический уровень: затруднения проявляются часто, достаточно выражены	4–8	2–4	3–6	3–6	3–6
Допустимый уровень: затруднения проявляются редко, недостаточно выражены	9–13	5–7	7–10	7–10	7–10
Оптимальный уровень: затруднения не проявляются, слабо выражены	14–15	8–9	11–12	11–12	11–12

