

## Карта комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов

Примечание:

*0 баллов* выставляется в том случае, когда показатель не проявляется или слабо выражен.

*1 балл* выставляется в том случае, когда показатель проявляется редко или недостаточно выражен.

*2 балла* выставляется в том случае, когда показатель проявляется часто и достаточно выражен.

*3 балла* выставляется в том случае, когда показатель проявляется всегда и ярко выражен.

Диагностические блоки	Состав диагностических блоков	Диагностические параметры	Баллы
<i>Области профессиональных затруднений педагогов</i>	<i>Содержание профессиональных затруднений учителя</i>	<i>Показатели оценки профессиональных затруднений учителя</i>	
	<i>1. Владение современными образовательными технологиями</i>	1. Умение использовать разнообразные приёмы, формы, методы и средства обучения, включая индивидуальные учебные планы	
		2. Умение разрабатывать рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности	
		3. Умение организовать и поддерживать разнообразные виды деятельности учащихся, ориентируясь на их личность	
		4. Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся	

<b>Общепедагогическая</b>		5. Применение в образовательной деятельности современных образовательных технологий: проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения и т.д.	
		<i><b>Средний арифметический балл</b></i>	0,0
	<b>2. Владение технологиями педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов</b>	1. Умение оценивать эффективность и результаты обучения учащихся по предмету, учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности	
		2. Владение приёмами диагностики уровня тревожности и снятия стресса у учащихся	
		3. Умение обсуждать с обучающимися актуальные события современности	
		4. Умение использовать психолого-физиологические особенности	
		<i><b>Средний арифметический балл</b></i>	0,0
	<b>3. Владение методическими приёмами, педагогическими средствами и их совершенствование</b>	1. Владение основами научных знаний по предмету (смежным образовательным областям)	
		2. Владение методами обработки результатов эксперимента	
		3. Владение методикой преподавания предмета	
		4. Умение формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных интересов учащихся	
		5. Умение осуществлять связь по предмету с практикой	
		<i><b>Средний арифметический балл</b></i>	0,0
	<b>4. Умение работать с информационными источниками</b>	1. Умение работать с научной и учебной литературой, позволяющей самостоятельно изучать соответствующую методическую и научно-популярную литературу	
		2. Умение адаптировать получаемую новую информацию для школьников различного уровня подготовки	
3. Владение основами профессиональной речевой культуры			

		<b><i>Средний арифметический балл</i></b>	0,0	
	<b><i>5. Умение осуществлять оценочноценностную рефлексию</i></b>	1. Умение адекватно оценить результаты своей деятельности		
		2. Умение корректировать свою профессиональную деятельность		
		3. Умение прогнозировать результаты профессиональной деятельности		
		4. Умение проводить рефлексию своей профессиональной деятельности		
		<b><i>Средний арифметический балл</i></b>	0,0	
		<b>Сумма средних арифметических баллов по области затруднений</b>	0,0	
<b>Научно-теоретическая</b>	<b><i>1. Знание теоретических основ науки преподаваемого предмета</i></b>	1. Ориентация в целях и задачах науки		
		2. Владение основными закономерностями науки		
		3. Оперирование научной терминологией		
		4. Ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов		
		5. Понимание логики науки		
			<b><i>Средний арифметический балл</i></b>	0,0
	<b><i>2. Знание методов науки преподаваемого предмета</i></b>	1. Ориентация и многообразие методов научного познания		
		2. Понимание сущности методов, используемых в науке		
		3. Представление о возможности использования методов науки в процессе преподавания предмета		
		<b><i>Средний арифметический балл</i></b>	0,0	
	<b><i>3. Знание истории развития науки и современных её достижений</i></b>	1. Ориентация в истории научных открытий		
		2. Понимание необходимости её использования в процессе преподавания предмета		
		3. Владение содержанием о современных достижениях науки и практики		
		4. Представление о роли и месте использования этих знаний в обучении		
		<b><i>Средний арифметический балл</i></b>	0,0	
		<b>Сумма средних арифметических баллов по области затруднений</b>	0,0	
<b>Методическая</b>	<b><i>1. Знание содержания</i></b>	1. Представление роли учебного предмета в системе обучения,		

<b>кая</b>	<b>образования учащихся по учебному предмету</b>	воспитания, развития школьников	
		2.Понимание целей и задач обучения учащихся по учебному предмету	
		3.Ориентация в учебных планах и программах преподавания учебного предмета	
		4. Вычленение ведущих знаний, умений, навыков, которые необходимо сформировать у учащихся в процессе преподавания учебного предмета	
		<b>Средний арифметический балл</b>	0,0
	<b>2.Знание методов и приёмов обучения школьников учебному предмету</b>	1. Понимание адекватности методов и приёмов обучения целям и содержанию обучения учебному предмету	
		2. Ориентация в разнообразии и целевой направленности различных методов и приёмов обучения учащихся учебному предмету	
		3. Понимание сущности различных методов обучения школьников и специфики их использования в процессе преподавания учебного предмета	
		4.Ориентация в новых методах и приёмах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения	
		<b>Средний арифметический балл</b>	0,0
	<b>3.Знание форм организации обучения школьников учебному предмету</b>	1.Понимание взаимной связи содержания форм и методов обучения учащихся учебному предмету	
		2. Ориентация в разнообразии и специфике различных форм организации обучения школьников учебному предмету	
		3.Ориентация в новых формах организации обучения учащихся учебному предмету, их сущности и условиях успешного использования в преподавании	
		<b>Средний арифметический балл</b>	0,0
	<b>4.Знание средств обучения школьников</b>	1.Ориентация в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения учащихся учебному предмету	
		2.Понимание роли и функций средств обучения в активизации УПД учащихся и развитии их интереса к учебному предмету, в решении других	

	<i>учебному предмету</i>	педагогических задач	
		<b><i>Средний арифметический балл</i></b>	0,0
		<b><i>Сумма средних арифметических баллов по области затруднений</i></b>	0,0
<b>Психолого-педагогическая</b>	<b><i>1.Знание психологических особенностей учащихся</i></b>	1. Ориентация в психологических особенностях школьников и необходимости их учёта при отборе содержания, форм и методов обучения	
		2. Понимание роли психодиагностики в развитии учащихся	
		3.Ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики личности школьника	
		<b><i>Средний арифметический балл</i></b>	0,0
	<b><i>2.Знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития школьников</i></b>	1.Понимание закономерностей познания	
		2.Ориентация в компонентах учения, их сущности и логической взаимосвязи	
		3. Понимание психологических основ обучения, воспитания и развития личности школьников различных возрастных групп	
		<b><i>Средний арифметический балл</i></b>	0,0
	<b><i>3. Знание теоретических основ педагогики</i></b>	1.Понимание целей и задач педагогических взаимодействий со школьниками в процессе их обучения, воспитания и развития	
		2.Ориентация в методах педагогической диагностики уровня обученности и воспитанности учащихся	
		3. Представление о психологии уроков и характеристика уроков разного типа	
		4.Ориентация в классификации методов обучения и характеристика каждого из них	
		<b><i>Средний арифметический балл</i></b>	0,0
	<b><i>4.Знание педагогических технологий</i></b>	1. Понимание необходимости управления учебно-познавательной деятельностью учащихся и места учителя в этом процессе	
		2.Владение приёмами планирования и организации личного труда и труда	

		школьников	
		3. Ориентация в содержании контрольно-аналитической деятельности учителя в процессе обучения учащихся	
		4. Владение приёмами педагогической техники	
		<b>Средний арифметический балл</b>	0,0
		<b>Сумма средних арифметических баллов по области затруднений</b>	0,0
<b>Коммуникативная</b>	<i>1. Умение выработать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определённых социально значимых целей</i>	1. Умение выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности	
		2. Способность разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнёрам по общению в проблемных и кризисных ситуациях	
		3. Выделение существенных связей и отношений, проведение сравнительного анализа; умение организовывать и проектировать межличностные контакты, общение (в том числе в поликультурной среде) и совместную деятельность родителей и учащихся	
		4. Умение конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков; осуществлять взаимодействие с варьированием позиции партнёрства и лидерства участников образовательного процесса	
		5. Умение конструктивно взаимодействовать с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей	
		6. Владение навыками организации системы групповой и индивидуальной работы с учащимися; умение обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе	
		7. Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся	
		8. Владение методическими приёмами, психолого-педагогическими	

		умениями и навыками, способствующими организации общения между субъектами образовательной деятельности, результативного образовательного процесса в малых учебных группах	
		9. Умение проводить консультирование учащихся и родителей, а также педагогов по проблемам воспитания и обучения, особенностям психического развития, жизненного и профессионального самоопределения подростков	
		<b>Средний арифметический балл</b>	0,0
	<b>2. Владение ораторским искусством, умение убеждать, аргументировать свою позицию</b>	1. Умение проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях (в том числе ситуациях риска)	
		2. Умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях (научно-практических конференциях, методических объединениях, педагогических советах), логически аргументируя свою точку зрения; создавать научные, научно-методические тексты по заданной логической структуре	
		3. Владение основами профессиональной речевой культуры	
		<b>Средний арифметический балл</b>	0,0
	<b>3. «Эмоциональное выгорание»</b>	1. Эмоциональное истощение	
		2. Деперсонализация	
		3. Редукция личных достижений	
		<b>Средний арифметический балл</b>	0,0
		<b>Сумма средних арифметических баллов по области затруднений</b>	0,0

Итого

0,0

### Уровень профессиональных затруднений педагога

Уровни профессиональных затруднений	Области профессиональных затруднений педагога/баллы				
	Общепедагогическая	Научно-теоретическая	Методическая	Психолого-педагогическая	Коммуникативная

<b>Высокий уровень:</b> ярко выражены затруднения	0-3	0-1	0-2	0-2	0-2
<b>Критический уровень:</b> затруднения проявляются часто, достаточно выражены	4-8	2-4	3-6	3-6	3-6
<b>Допустимый уровень:</b> Затруднения проявляются редко, недостаточно выражены	9-13	5-7	7-10	7-10	7-10
<b>Оптимальный уровень:</b> Затруднения не проявляются, слабо выражены	14-15	8-9	11-12	11-12	11-12