

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НИЖНЕПОДКУМСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 24
(МБОУ СОШ № 24)**

357566, Российская Федерация, Ставропольский край, г.Пятигорск
пос. Нижнеподкумский, ул. Гагарина, 22
тел: 8(8793) 36-74-35, 8(8793) 36-74-48, факс: 8(8793) 36-74-35
адрес электронной почты: sch24.pyat@yandex.ru

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МБОУ СОШ № 24

протокол от 01.03.2024 № 5

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 24

П.И. Муратиди

Приказ от 05.03.2024 №34



**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
НИЖНЕПОДКУМСКОЙ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 24
НА 2024 – 2026 ГОДЫ**

пос. Нижнеподкумский, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ВВЕДЕНИЕ.....	3
2. АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ, ОПИСАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ РИСКОВ РАЗ- ВИТИЯ ОО.....	6
3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	25
4. МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ.....	27
5. ЛИЦА, ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	32

1. ВВЕДЕНИЕ

Концепция развития МБОУ СОШ №24 в период с 2024 по 2026 год – стратегический документ, разработанный в целях определения существующих ограничений развития и путей перехода образовательной организации в эффективный режим работы.

В Концепции развития МБОУ СОШ №24 учтены особенности образовательной организации: кадровый состав, образовательные результаты, контингент, материально-техническое оснащение. Уделено внимание выявлению слабых и сильных сторон и угроз развития школы, лежащих в основе рисков снижения образовательных результатов.

Проведен анализ рисков деятельности МБОУ СОШ №24 в соответствии с «рисковым профилем» образовательной организации, на устранение которых направлена данная Концепция.

Определены цели и задачи развития МБОУ СОШ №24 по каждому рисковому профилю, а также указаны конкретные действия (мероприятия), на кого направлены действия (мероприятия), какие ресурсы привлекаются для планируемых изменений.

Общие сведения об образовательной организации

Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Нижнеподкумская средняя общеобразовательная школа №24 (МБОУ СОШ №24)
Организационно-правовая форма	Муниципальная
Учредитель	МУ «Управление образования администрации города Пятигорска»
Год основания	1961
Юридический адрес	357565, Ставропольский край, г. Пятигорск, пос. Нижнеподкумский, ул. Гагарина, 22
Телефон	8(8793) 36-74-488, (8793) 36-74-35
E-mail	sch24.pyat@yandex.ru

Адрес сайта в интернете	https://sh24-nizhnepodkumskij-r07.gosweb.gosuslugi.ru/
Фамилия, имя, отчество руководителя	Муратиди Прометей Ильич
Формы государственно- общественного управления	Управляющий совет (с 2008 года)
Свидетельство об аккредитации	от 15.07.2016 № 2760, серия 26А02 №0000462; срок действия: бессрочно
Лицензия на право ведения образо- вательной деятельности	от 03 июня 2016 года № Л035-01217-26/00329704

**Нормативные документы, на основании которых осуществляется
деятельность образовательной организации**

1. Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 №1726-р.
5. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
6. Приказ Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

7. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
8. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
9. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
10. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
11. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
12. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).
13. Постановление Правительства Ставропольского края №334-п от 22 июня 2020 года «Об утверждении краевой программы «Дети Ставрополья».
14. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
15. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
16. Устав МБОУ СОШ № 24.

Приоритетная цель

Приоритетной целью МБОУ СОШ №24 является создание необходимых условий для перехода школы в эффективный режим работы через преодоление рискованного профиля.

Миссия школы

Миссией МБОУ СОШ № 24 является создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании и воспитании, соответствующим современным требованиям и способствующим развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Разработка Концепции развития проводилась с учетом анализа рискованного профиля школы и выбором приоритетных направлений работы. В 2024 году МБОУ СОШ № 24 вошла в список школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов по итогам расчета индекса кадрового состава (КС) и индекса материально-технического оснащения (МТ).

2. АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ, ОПИСАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ РИСКОВ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ №24

Кадровый профиль школы

Образовательная организация укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. Кадровое обеспечение образовательного процесса в МБОУ СОШ №24 по всем реализуемым основным образовательным программам в целом соответствует необходимым требованиям в части укомплектованности педагогическими кадрами, вакансий нет.

Общее число педагогических работников - 16 человек.

Почасовая нагрузка в среднем составляет 18,5 часов на одного учителя. За последние три года обновление коллектива произошло за счет учителя физической культуры, английского языка, начальных классов, учителя математики.

Сохранность контингента педагогического коллектива

Показатель	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Количество педагогических и руководящих работников	17	16	16

Уровень образования

Категория специалистов	Высшее образование	Среднее специальное
Учителя начальных классов	3	1
Учителя основного и среднего уровня образования	11	1
Итого:	14 (87,5%)	2 (12,5)

Более 80 процентов учителей с высшим образованием.

Квалификационные категории

Год	Высшая категория	Первая категория	Аттестованы на соответствие должности	Без аттестации	Всего
2022	3 (17,65%)	3 (17,65%)	6 (35,29)	5 (29,41%)	17

2023	4 (25%)	3 (18,75%)	7 (43,75)	2 (12,5)	16
2024	4 (25%)	3 (18,75%)	7 (43,75)	2 (12,5)	16

43,75 % педагогов имеют квалификационные категории, что является низким показателем.

Семь педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Два педагога без аттестации, согласно положению как не отработавшие 2-х лет.

Исходя из таблицы, можно сделать вывод о недостаточной мотивации учителей к повышению своей квалификационной категории.

Стаж работы

По стажу педагогической работы преобладают опытные педагоги:

до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 и более
2 (12,5%)	2 (12,5%)	1 (6,25%)	3 (18,75%)	0	8 (50%)

молодые специалисты	Количество педагогов пред-пенсионного возраста (ж: от 50,5 лет/м: от 55,5 лет)	Количество пенсионеров (ж: от 55,5 лет/м: от 60,5 лет)
0	3 (18,75%)	5 (31,25%)

Возраст

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
- моложе 25 лет	1	1	-
- от 25 до 35	3	1	2
- от 35 до 50	6	7	7
- более 50 лет	7	7	7

Средний возраст педагогов 49 лет. Возрастной состав работающих педагогов можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения, хотя приток молодых учителей необходим, есть тенденция к старению коллектива. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

В МБОУ СОШ №24 создана целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников (37,5% педагогов школы из числа собственных выпускников).

Почетные звания, награды:

- Почетный работник общего образования РФ – 1 человек (6,25%)
- Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации – 0 человек (0 %)
- Почетная грамота министерства образования Ставропольского края – 1 человек (6,25%)
- Благодарность министра образования Ставропольского края Е.Н. Козюра – 1 человек (6,25%)
- Почетная грамота МУ «Управление образование администрации города Пятигорска» - 1 человек (6,25%)
- Призеры и победители краевых конкурсов профессионального мастерства – 0 человек (0%)
- Призеры и победители муниципальных конкурсов профессионального мастерства – 2 человека (12,5%)

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации не реже чем один раз в три года и в объеме не менее 72 часов, составляет 100 процентов.

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Педагогические работники МБОУ СОШ №24 приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, на котором изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ СОШ №24 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Несмотря на то что в школе есть опытные педагоги, имеющие достаточно высокий уровень квалификации и методической подготовки, следует отметить ряд признаков складывающихся рисков: малый процент молодых специалистов, наличие определенных разрывов между уровнем профессиональной подготовки имеющихся педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме перехода на новые образовательные стандарты, снижение творческой активности педагогов, низкий процент доли учителей вовлеченных в систему наставничества, недостаточное включение учителей в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации, невысокое качество профессионального взаимодействия между учителями школы, слабая организация работы методических объединений школы, низкая доля учителей высшей и первой квалификационной категорий (43,75%).

Вывод.

Фактор риска *«Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»* определил значимость данного профиля как актуального и имеющего большое значение для нашей школы. Данный фактор может привести к следующим негативным результатам:

- низкий уровень мотивации обучающихся;

- низкий уровень школьного благополучия;
- слабое освоение учебной программы.

Основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

- повышение квалификации;
- аттестация;
- самообразование педагогов;
- активное участие в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, мастер – классов;
- владение современными образовательными технологиями;
- овладение информационно – коммуникативными технологиям;
- участие в конкурсах, исследовательских работах;
- обобщение и распространение собственного педагогического опыта.

Контингент школы

Численность контингента МБОУ СОШ № 24 характеризуется увеличением контингента обучающихся на уровне НОО, ООО и СОО. Данные о численности обучающихся за 3 года представлены в таблице 1.

Таблица 1. Численность обучающихся по уровням образования

Уровень образования/учебный год	2021/22	2022/23	2023/24 I полугодие
Начальное общее образование	92	95	96
Основное общее образование	111	129	128
Среднее общее образование	5	0	10

Всего обучающихся	208	224	234
-------------------	-----	-----	-----

Вывод

Стабильно растет количество обучающихся МБОУ СОШ №24.

Отмечается нестабильность численности обучающихся 10–11 классов. Выбор образовательных стратегий выпускников 9-го класса определяется не только на основе внутришкольных факторов, но и на основе социальных тенденций: доступность среднего и высшего образования, доход семьи, а также профессиональное самоопределение или неопределенность в выборе будущей профессии выпускника. Вопросы сохранения и увеличения контингента обучающихся находятся в поле зрения администрации школы.

Таблица 2. Социальный паспорт школы

Показатель/учебный год	2021/22	2022/23	2023/24 I полугодие
Общая численность обучающихся	208	224	234
Количество обучающихся, воспитывающихся в малообеспеченных семьях (доход на душу населения в семье ниже прожиточного минимума)	18	8	9
Количество обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях	41	47	47
Количество обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях	71	86	80
Количество опекаемых обучающихся, из них дети-сироты	1/1	2/1	2/1

Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	0	0	0
---	---	---	---

Вывод.

За три года наблюдается тенденция к уменьшению количества обучающихся из малообеспеченных семей (показатель уменьшился с 9% в 2021-2022 учебном году до 4% в I полугодии 2023-2024 учебного года), дети с ограниченными возможностями здоровья в школе не обучаются. Доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях, не изменилась. Количество обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях, остается на том же уровне (34%). Динамика количества обучающихся, а также семей, состоящих на различных видах учета, отсутствует.

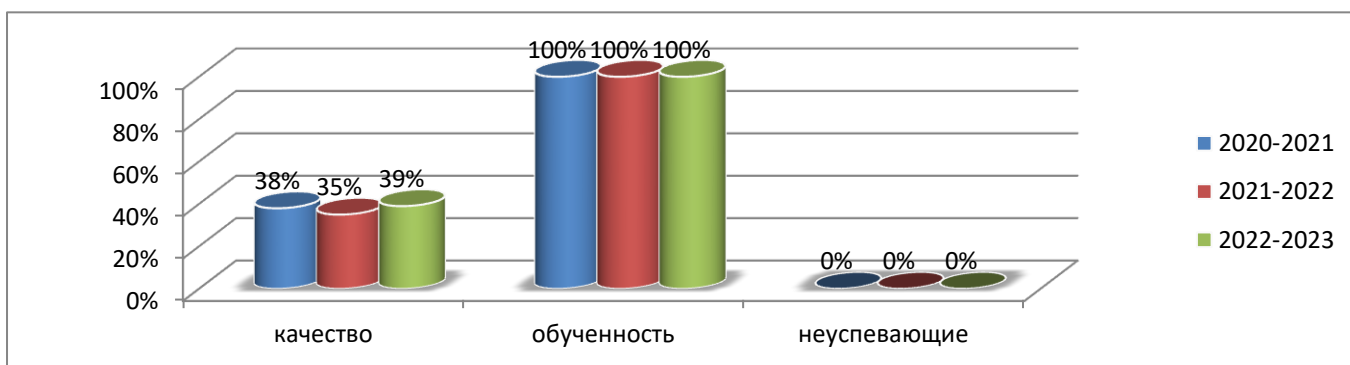
Образовательная деятельность

Результаты успеваемости за три года свидетельствуют о стабильной успеваемости по всем предметам учебного плана.

Таблица 3. Итоги успеваемости и качество знаний обучающихся за 3 года

Учебный год	Качество знаний (в %)	Обученность (в %)	неуспевающие (в %)
2020-2021	38%	100%	0%
2021-2022	35%	100%	0%
2022-2023	39%	100%	0%

Сравнительная диаграмма уровня обученности и качества знаний за 3 года



В сравнении с предыдущим учебным годом:

- % обученности стабилен;
- % качественного показателя повысился на 4% .

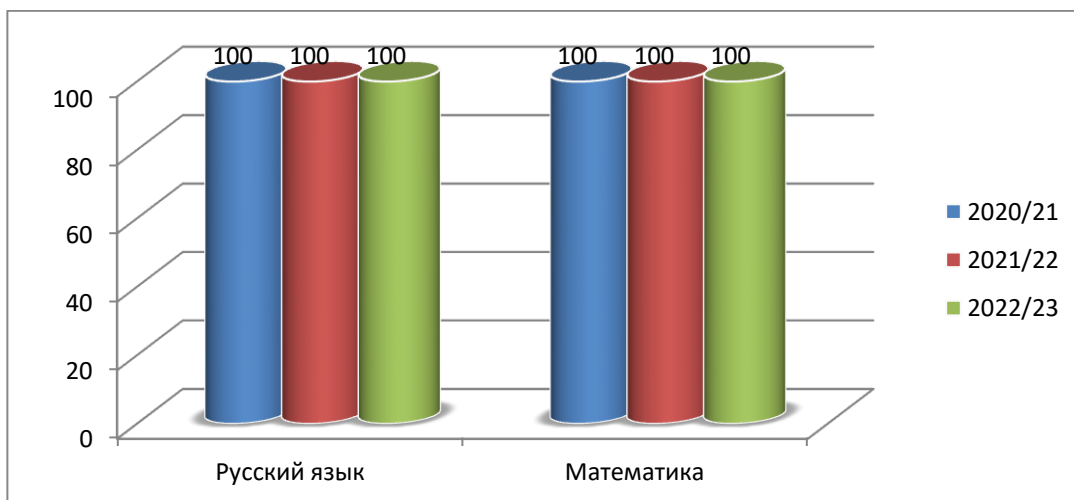
Работа по предупреждению неуспеваемости, выполнению программы по оказанию педагогической помощи слабоуспевающим ученикам привела к тому, что на протяжении последних 3 лет учащихся, оставленных на второй год, нет. Этот вопрос рассматривается на педагогических советах.

Таблица 4. Результаты государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

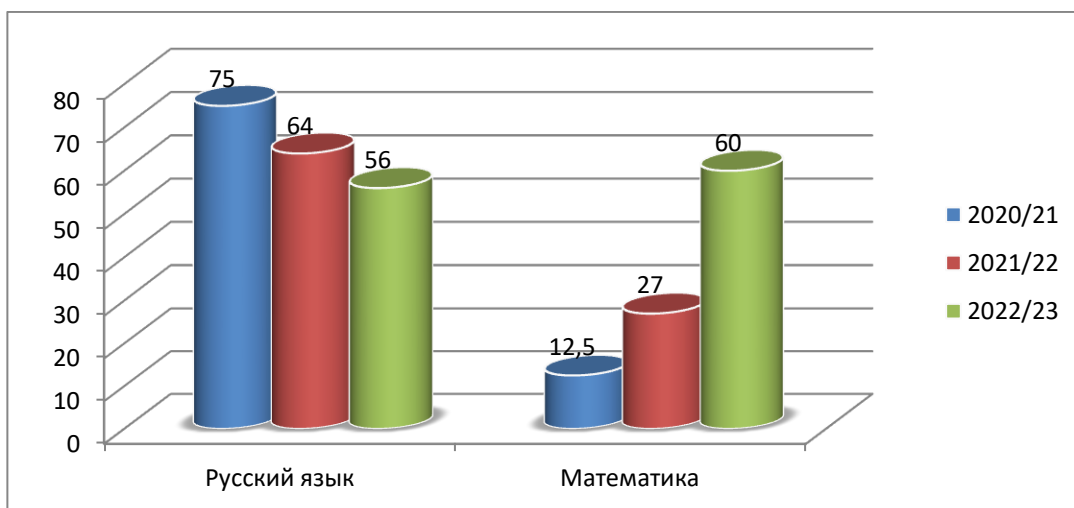
Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100	12,5	3,1	100	75	3,9
2021/2022	100	27	3,3	100	64	4
2022/2023	100	60	4	100	56	4

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение трех лет стабильно составляет 100 процентов, качество понизилось на 8 процентов по русскому языку, повысилось на 33 процента по математике.

*Итоги государственной итоговой аттестации за три года
(успеваемость)*



*Итоги государственной итоговой аттестации за три года
(качество знаний)*



Также 25 выпускников 9-го класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом неплохое качество знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ в 9-ом классе

Класс	Количество обучающихся	Результаты ГИА-9						% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ								
9	18	0	8	10	0	44%	3	100
ИНФОРМАТИКА								
9	11	0	5	6	0	45%	3	100
БИОЛОГИЯ								
9	12	0	6	6	0	50%	4	100
ФИЗИКА								
9	1	0	1	0	0	100%	4	100
ХИМИЯ								
9	8	0	4	4	0	50%	4	100

Все девятиклассники МБОУ СОШ №24 успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 5. Сведения о количестве обучающихся 9-го класса, получивших аттестаты

Учебный год	Общее количество выпускников	Количество обучающихся, получивших аттестат	Аттестаты с отличием
2020/21	16	16	0
2021/22	11	11	1
2022/23	25	25	0

Таблица 6. Сведения о количестве обучающихся 11-го класса, получивших аттестаты

Учебный год	Общее количество выпускников	Количество обучающихся, получивших аттестат	Аттестаты с отличием
2020/21	-	-	-
2021/22	5	5	2
2022/23	-	-	-

Все выпускники МБОУ СОШ №24 получают непрерывное образование. В 2023 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе. Остальные ребята получают образование в СПО. Результаты государственной итоговой аттестации показали средний уровень подготовки выпускников и подтверждение системы работы учителей-предметников по подготовке выпускников основной школы к ГИА. Анализ результатов экзаменов по выбору позволяет сделать вывод, что большинство выпускников выбрали для сдачи экзамена те предметы, по которым они наиболее успешны и в дальнейшем они планируют выбрать эти предметы для прохождения ГИА в форме ЕГЭ и поступления в ВУЗы.

В будущем планируется продолжить работу с учителями - предметниками, работающими в выпускных классах, направить деятельность учащихся на улучшение результатов знаний; воспитывать личность, способную к самоопределению и самореализации; следить за выполнением всех требований реализации государственного образовательного стандарта по учебным предметам.

Вывод.

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Уровень обученности по школе на протяжении последних трех лет составил 100%.

Если сравнить результаты по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5» и «4 и 5», вырос на 4 процента (в 2022-м был 35%).

Отмечается повышение среднего балла результатов ОГЭ по математике.

Вместе с тем наметилась устойчивая тенденция снижения среднего балла результатов ОГЭ по русскому языку.

Учителям русского языка необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, с целью повышения уровня качества знания выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход).

Активность и результативность участия обучающихся в предметных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

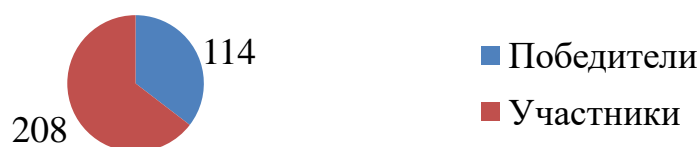
Работа с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию, проводится в соответствии с программой «Одаренные дети».

Целью программы являлось выявление, обучение, развитие, воспитание и поддержка одаренных детей в различных областях деятельности и создание условий оптимизации учебно-воспитательной деятельности в рамках системно-деятельностного подхода.

По итогам анализа участия учащихся 1–9 классов в предметных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах за 2023 учебный год были сформированы следующие результаты:

12 олимпиад	114 победителя <i>Получившие хоть раз диплом победителя</i>	205 участников <i>Все, кто принимал участие в олимпиадах</i>
--------------------	---	--

12 олимпиад



В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Результаты школьного этапа

Всероссийской олимпиады школьников

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 77 учащихся 4–10 классов – 47,5% процент от общего количества учащихся 4–10 классов в 15 предметных олимпиадах, а именно по английскому языку, биологии, географии, истории, литературе, математике, китайскому языку, обществознанию, ОБЖ, русскому языку, физике, физической культуре, химии, информатике, технологии.

В текущем учебном году в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады приняли участие 10 учащихся 4-го класса в олимпиаде по математике и русскому языку.

Сравнительный анализ количества участников школьного этапа

Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2021/22	2022/23	2023/24

Количество участников (учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз)	76	65	77
--	----	----	----

Вывод: в 2023/24 учебном году наблюдается увеличение количества участников на 12 (в сравнении с прошлым учебным годом).

Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2021/22	2022/23	2023/24
Количество победителей и призеров	11	13	15

Вывод: количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2022/23 учебным годом увеличилось – на 4 процента (на 2 человека).

Сравнительный анализ количества участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Количество победителей и призеров	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год
Количество участников	2	7	8
Количество призеров	-	-	-
Количество победителей	-	-	-

Вывод: наблюдается стабильное увеличение количества участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Но вместе с тем на протяжении трех лет отсутствуют победители и призеры на данном

этапе Олимпиады. Необходимо продолжить системную работу по выявлению и поддержке детей, интересующихся предметами на уровне, выше программного.

Условия реализации образовательных программ

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы, соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС.

В школе оборудованы 13 учебных кабинетов, которые оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- комбинированная мастерская;
- кабинет ОБЖ.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок, спортивный зал, библиотека, медицинский кабинет.

Асфальтированная площадка для игр на территории школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, одна лестница, лабиринт.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурно-му режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор. Все рабочие места подключены к сети Интернет.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ СОШ №24 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с приме-

нением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 80% в отличие от прежних 60%;

- качественно изменилась оснащённость классов – 80% (вместо 60% в 2022 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100% кабинетов (вместо 90% в 2022 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Помещение школьной библиотеки оборудовано читальным залом для самостоятельных занятий обучающихся.

Образовательная организация имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в Российской электронной школе.

Несмотря на позитивные изменения в ресурсном обеспечении образовательной организации, учебный кабинет информатики не в полной мере соответствует требованиям ФГОС в части минимальной оснащённости. Данная проблема приводит к неравенству в образовательных возможностях.

Вывод.

Выявлена проблема с обеспеченностью материальными ресурсами. Школы, имеющие в нужном количестве компьютеры и доступ в Интернет, имеют образовательные преимущества по сравнению со школами с ресурс-

ными дефицитами, таким образом, данный риск приводит к неравенству в образовательных возможностях. Фактор риска «*Низкий уровень оснащения школы*» имеет высокую значимость и требует принятия мер.

Описание рисков деятельности МБОУ СОШ №24 в соответствии с рисковым профилем

Факторы риска высокой значимости рискового профиля школы

В таблице представлены факторы риска деятельности ОО и краткое описание мер:

№ п/п	Факторы риска	Краткое описание мер
1	<p>Риск 1</p> <p>Низкий уровень оснащения школы</p> <p><i>Параметры анализа: дефициты оснащения</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение плановой инвентаризации. 2. Составление и утверждение плана закупок на 2024-2025 учебный год. 3. Приобретение нового оборудования в рамках национального проекта «Образование».
2	<p>Риск 2</p> <p>Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</p> <p><i>Параметры анализа: участие в системе обмена опы-</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика профессиональных дефицитов учителя. 2. Разработка индивидуального плана профессионального роста учителя 3. Повышение квалификации педагогов, развитие предметных компетенций.

	<p><i>том, повышение квалификационных категорий педагогов</i></p>	<p>4. Развитие системы наставничества «учитель-учитель»</p> <p>5. Активизация участия педагогов в семинарах, мастер-классах и профессиональных конкурсах различного уровня.</p>
--	---	---

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ №24

Цели: повышение качества образования обучающихся в МБОУ СОШ №24 на 5% к 2025 году через повышение уровня педагогического профессионального мастерства и материально-технического оснащения школы.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Довести качество знаний учащихся по школе в среднем не менее 40%.
2. Повысить уровень материально – технического оснащения школы через участие в национальном проекте «Образование», соответствующего федеральным образовательным стандартам.
3. Создать условия для обеспечения непрерывного развития педагогических компетенций учителей.
4. Повысить качество методической работы через организацию практических семинаров, вовлечение педагогов в конкурсное движение, в пропаганду опыта своей работы через систему публичных презентаций, прохождение курсов повышения квалификации, аттестацию на квалификационную категорию.
5. Актуализировать внутришкольную модель наставничества, обмена опытом между педагогами и организовать с ее помощью деятельность по по-

вышению предметной и методической компетентности педагогических работников.

Целевые индикаторы и показатели программы

- Доля учебных кабинетов, оснащенных компьютерным мультимедийным, презентационным оборудованием – 100%
- Доля обучающихся, обеспеченных учебниками, электронными (цифровыми) образовательными ресурсами – 100%
- Доля обучающихся, использующих возможность доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях – 100%
- Доля учителей, использующих в образовательном процессе возможность доступа к информационным ресурсам сети Интернет -100%
- Обновление новым оборудованием кабинета информатики
- Доля педагогов, имеющих 1 и высшую квалификационную категорию – 62,5%
- Доля педагогов, имеющих план работы над индивидуальной методической темой, составленный в контексте выявленных дефицитов, и реализуют его в практической деятельности – 100%
- Доля педагогов, которые демонстрируют в своей работе актуальные практики, полученные на курсах повышения квалификации, семинарах, мероприятиях по обмену опытом – 100%
- Количество открытых уроков, проведённых учителями образовательной организации - не менее 50%
- Доля педагогов, повысивших свою квалификацию за последний год;
- Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии, включая ИКТ – 100%
- Доля педагогов, вовлечённых в различные формы наставничества, поддержки, от общего количества педагогов до 12,5%

Механизмы реализации Концепции развития

Концепция развития МБОУ СОШ №24 предполагает участие всех сторон образовательных отношений в соответствии с содержанием задач и реализуемыми мероприятиями. Распределение обязанностей и возложение ответственности регламентируется нормативными и распорядительными актами ОО на установленные сроки. Корректировка функционала отдельным исполнителем осуществляется при необходимости в порядке, установленном законодательством и локальными актами ОО.

Руководителем концепции является директор МБОУ СОШ №24, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств (финансовый раздел программы опционален для участников проекта), а также определяет формы и методы управления реализацией концепции. В ходе выполнения концепции допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации концепции.

Внутренний мониторинг проводит администрация школы по оценке достижения целевых показателей концепции, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов развития образовательной организации. Результаты реализации концепции рассматриваются на заседаниях Методического Совета, педсоветах.

Концепция развития является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Её корректировка осуществляется ежегодно в соответствии с результатами анализа её выполнения, на основе решений педагогического совета школы.

4. МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ

Концепция развития школы предлагает логику постоянного улучшения, основанного на непрерывном самоанализе, постановке задач и реализации мер развития. Концепция развития предусматривает последовательное проектирование и внедрение мер с опорой на объективные данные о состоянии образовательной организации. Результаты диагностики находят отражение в планировании организационно-управленческой деятельности, работы с педагогами, обучающимися и родителями.

Для достижения целей развития МБОУ СОШ №24 педагогам предстоит определить специфику сложностей, с которыми сталкивается школа. Ключевым направлением развития школы является создание условий, обеспечивающих совершенствование педагогического мастерства каждого учителя школы, в соответствии с вызовами, с которыми он сталкивается.

К таким условиям относятся: развитие лидерской позиции администрации школы, активная трансляция миссии школы внутри и за рамками педагогического коллектива, приведение образовательных и воспитательных практик в соответствие с миссией образовательной организации, нацеленность всех практик на поддержание благополучия обучающихся.

№ п/п	Определение риска	Задачи	Меры
1.	<i>Низкий уровень оснащения школы</i>	Обеспечить функционирование учебных помещений в соответствии с ФГОС	1. Внутренний аудит материально-технической базы. Перечень необходимого оборудования и средств обучения с учетом результатов мониторинга. 2. Проведение мониторинга актуального материально-технического обес-

			<p>печения образовательной деятельности.</p> <p>3. Приобретение ноутбуков для кабинета информатики и библиотеки в рамках национального проекта «Образование».</p>
		<p>Повысить эффективность использования имеющихся ресурсов</p>	<p>1. Использование компьютеров, цифрового оборудования.</p> <p>2. Прохождение КПК педагогическим составом по использованию ЦОС в процессе обучения.</p> <p>3. Реализация программ внеурочной деятельности, дополнительного образования.</p>
2.	<p><i>Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</i></p>	<p>Совершенствовать систему кадрового обеспечения, обеспечивающую повышение профессиональной компетентности педагогов</p>	<p>1. Проведение диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников.</p> <p>2. Самооценка педагогов.</p> <p>3. Анализ выявленных профессиональных дефицитов по результатам диагностики профессиональных затруднений педагогических работников.</p>

			<p>4. Разработка и коррекция персональной траектории профессионального развития педагогического работника.</p> <p>5. Повышение квалификации педагогов, развитие предметных компетенций.</p> <p>6. Прохождение процедуры аттестации, с целью присвоения квалификационных категорий.</p> <p>7. Организация сопровождения педагогических работников в межаттестационный период.</p>
		<p>Реализация программ наставничества педагогических работников по направлению «учитель-учитель»</p>	<p>1. Формирование банка данных наставников и наставляемых.</p> <p>2. Обучение наставников для работы с наставляемыми.</p> <p>3. Организация мероприятий по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом.</p>
		<p>Формирование системы обмена опы-</p>	<p>1. Демонстрация педагогами в своей работе акту-</p>

		ТОМ	альных практик, полученных на курсах повышения квалификации, семинарах, мероприятиях по обмену опытом. 2. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства
--	--	-----	---

Ожидаемые результаты

1) развитие кадрового потенциала школы - повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе по проблемам управления качеством образования по предметным областям; повышение квалификации педагогических работников через курсы повышения квалификации, освоение новых педагогических технологий, работу ШМО, систему наставничества;

2) совершенствование системы организационно-методического сопровождения обеспечения качества образования - разработка и реализация индивидуальных планов профессионального развития учителей школы, диссеминация опыта работы учителей, показывающих высокие результаты на базе школы;

3) создание условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию обучающихся через активное и эффективное участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах.

Основной результат. Переход школы в эффективный режим работы через создание инструментальной модели внутришкольной системы управления качеством образования, способствующей инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства.

5. ЛИЦА, ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Ответственный за реализацию Концепции развития: директор МБОУ СОШ №24 Муратиди Прометей Ильич.

Ответственные за реализацию мероприятий:

Заместитель директора по УВР Каширина Елена Геннадьевна

Заместитель директора по ВР Муратиди Жанна Игоревна

Исполнители: руководители школьных предметных методических объединений, классные руководители, учителя предметники.